

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**Jalan Sumberan II NO. 22 RT 01 RW 21 Sariharjo Ngaglik Sleman**  
**Yogyakarta**

**Dosen Pengampu Lapangan:**  
**dr. Atien Nur Chamidah, M. Dis. St**



**Disusun Oleh :**  
**Oktiwi**  
**13103241034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 semester khusus tahun akademik 2016/2017 telah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL) di SLB Autisme Dian Amanah jalan Sumberan II No. 22 RT 01 RW 21, kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, kabupaten Sleman, Yogyakarta:

Nama : Oktiwi  
NIM : 13103241034  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sebagai pertanggungjawaban telah menulis susunan laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SLB Autisme Dian Amanah Jalan Sumberan II, Dusun Sumberan, RT 01 RW 21, Sariharjo, Kelurahan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Oktiwi

NIM: 13103244037

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd

NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurchamidah, M.Dis. St

NIP : 19821115 200801 2007

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini disusun sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa.

Dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat dan anugerah yang tak pernah berhenti mengalir.
2. Keluarga tercinta untuk dukungan moril maupun materil yang tak terkira.
3. Ibu Atien Nur Chamidah, M. Dis. St selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL UNY 2016 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.
4. Ibu Iriyanti Mardiningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.
5. Ibu Umu Afifah, S.Pd selaku koordinator PPL sekolah yang telah sabar membimbing kami dan selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan.
6. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu selama kegiatan PPL.
7. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
8. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.

9. Teman-teman TIM PPL UNY 2016 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta (Suster, Reysa, Aryza, Leni, Tuing, Lyska, Sindy, Santi, Nova dan Hadi) yang telah bekerja keras dan senantiasa menjaga kekompakan.

10. Semua pihak yang telah membantu TIM dalam pelaksanaan PPL di SLB Autisma Dian Amanah.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, TIM penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Oktiwi

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN .....ii

KATA PENGANTAR .....iii

DAFTAR ISI .....v

DAFTAR LAMPIRAN .....vi

ABSTRAK.....vii

BAB I PENDAHULUAN

    A. Latar Belakang.....1

    B. Analisis Situasi.....1

    C. Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL.....6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan.....9

    B. Pelaksanaan PPL .....12

    C. Analisis Hasil .....16

BAB III PENUTUP

    A. Kesimpulan.....18

    B. Saran.....18

LAMPIRAN .....20

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Progam Pembelajaran
2. Matriks Individu PPL
3. Media Pembelajaran
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
6. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA**

**Oleh :**  
**OKTIWI**  
**NIM 13103241034**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru. Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 yang meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktik mengajar pada PPL 2.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dimulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Dalam PPL 2 ini dilakukan praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL 1. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus, khususnya anak autis yang mungkin tidak akan dapat ketika mempelajari teori di universitas.

Program mengajar menggunakan metode tanya jawab, demonstrasi, karya wisata dan pemberian tugas. Media yang digunakan pada saat mengajar adalah kartu gambar, kartu kata, dan gambar-gambar lainnya, karena anak sangat suka terhadap gambar visual. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di kelas dan di luar kelas.

*Kata kunci: PPL II, SLB Dian Amanah, Autis*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan dilaksanakan oleh mahasiswa dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain agar dapat memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjukan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi semua kompetensi tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis di sekolah.

Tujuan dari PPL adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam menganalisis, merumuskan maupun memecahkan masalah.

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain PPL I yang mengharuskan mahasiswa PLB untuk observasi ke sekolah dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran yang sesuai untuk siswa.

#### **A. Analisis Situasi**

Pada kegiatan awal dilakukan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi



sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran dan program yang sesuai untuk peserta didik di sekolah. Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi:

1. Mengetahui kondisi peserta didik secara keseluruhan baik fisik maupun intelektual, serta karakteristik peserta didik.
2. Bagaimana proses pembelajaran di kelas.
3. Melihat proses pembelajaran dikelas yang dilakukan guna melihat cara belajar anak autis yang di kelas, bukan hanya dari fisik tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat dibuatkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

#### 1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

##### a. Perpustakaan

SLB Dian Amanah memiliki perpustakaan, buku yang dimiliki sekolah cukup banyak yang mencakup berbagai mata pelajaran dan juga bahan bacaan lainnya, hanya saja kurangnya ketersediaan ruang khusus membaca bagi anak-anak maupun warga sekolah lainnya.

##### b. Tempat Ibadah

Sekolah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan lahan di samping pojok bacaan. Kurang tersedianya tempat ibadah yang luas menyebabkan anak-anak ataupun warga sekolah lainnya shalat secara bergantian.

##### c. Lapangan

Sekolah tidak memiliki lapangan yang memadai, sehingga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang dekat dengan sekolah untuk melakukan kegiatan yang membutuhkan tempat yang luas. Sedangkan untuk kegiatan di luar kelas yang tidak terlalu membutuhkan tempat yang luas, sekolah memakai halaman belakang sekolah.

d. Ruang Kelas

Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif. Sekolah memiliki 4 ruang kelas yang setiap kelasnya berisi sekitar 5-6 siswa.

e. Kamar Mandi/WC

Sekolah memiliki 2 kamar mandi yang cukup memadai bagi anak untuk mandi, membuang air besar atau kecil.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Sekolah mempunyai lahan bermain yang cukup untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan ayunan dan aneka permainan lainnya. Lahan bermain ini berada di belakang halaman belakang sekolah, dan setiap anak memiliki waktu istirahat, anak di arahkan ke halaman sekolah untuk bermain disana.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik

Analisis pembelajaran di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan pada kelas XI SMALB. Proses pembelajaran dilakukan dengan satu peserta didik dan satu guru. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran menyesuaikan dengan kurikulum 2013.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah menyesuaikan dengan kurikulum 2013. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.

b. Proses Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas dan penilaian yang akan diberikan.

2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan membimbing berdoa, melakukan kontak mata, dan diikuti dengan apersepsi materi yang akan disampaikan serta melakukan tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi dan interaksi anak.

3) Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan kemampuan karakteristik anak. Selain itu diperlukan media pendukung untuk menunjang proses belajar mengajar. Media dan materi ini disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi anak.

4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, karyawisata dan pemberian tugas. Dalam hal ini guru membantu anak supaya lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat mendorong anak melatih interaksinya.

5) Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran sehingga mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan Bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.

7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian kepada anak saat anak berhasil melakukan suatu kegiatan

yang diminta guru atau anak melakukan suatu kegiatan yang bersifat baik.

8) Teknik Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan oleh guru dan anak untuk membantu menimbulkan daya ingat, interaksi serta konsentrasi anak.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas sehingga ketika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi dan anak siap mengikuti pembelajaran kembali. Guru juga sudah cukup mengetahui karakteristik masing-masing anak yang ada di SLB Autisma Dian Amanah.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa. Media yang digunakan oleh guru disesuaikan dengan materi yang disampaikan dan disesuaikan dengan kemampuan anak.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung di dalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan kemudian doa penutup.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa didalam Kelas

Siswa mengikuti apa yang diajarkan oleh guru, walaupun terkadang kondisi emosional anak tidak stabil maka guru berusaha mengkondisikan anak dengan sebaik mungkin.

2) Perilaku Siswa diluar Kelas

Siswa cenderung diam ketika diluar kelas.

### 3. Analisis Potensi Pembelajaran

#### a. Potensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 16 orang guru yang terdiri 4 guru PNS dan yang lain termasuk guru honorer. Rata-rata guru disekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda. Adapun jam kerja guru selama seminggu adalah senin sampai sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa saat berada di sekolah.

#### b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 3 jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur :

- 1) Sekolah Dasar (SD)
- 2) Sekolah Menengah Pertama (SMP)
- 3) Sekolah Menengah Atas (SMA)

Jumlah siswa tahun ajaran 2016/2017 berjumlah 24 siswa, dengan rincian

- 1) Sekolah Dasar (SD) berjumlah 10 siswa
- 2) Sekolah Menengah Pertama (SMP) berjumlah 11 siswa
- 3) Sekolah Menengah Atas (SMA) berjumlah 3 siswa

#### c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah autis yang sudah berdiri sejak 15 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan masih dalam rangka pembangunan. Sehingga infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang tertampung dalam sekolah tersebut.

Akan tetapi SLB Autisma Dian Amanah akan segera membangun gedung II yang berada tak jauh dari gedung sekolah yang sekarang, pembangunan gedung baru SLB Autisma Dian Amanah masih dalam proses.

### **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Agar mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah rencana program praktik lapangan

II (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan khususnya pendidikan luar biasa. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Lokasi PPL II di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak autis. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak autis.

Rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut :

1. Melakukan observasi kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang akan dilakukan supaya mampu memberikan hasil yang maksimal.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Setiap mahasiswa memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen pembimbing lapangan PPL juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL untuk memantau kegiatan PPL mahasiswa di sekolah.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga konsultasi mengenai RPP dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain media kartu gambar, foto, media benda nyata yang disesuaikan dengan tema yang akan diajarkan.

5. Praktik mengajar

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas V SDLB. Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pertemuan dalam kurikulum tematik. Dalam satu minggu mengajar dari hari senin sampai hari kamis dan di hari jum'at mahasiswa mendampingi anak untuk mengikuti kegiatan olahraga/ kerjabakti/ renang.

6. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan meminta masukan/saran dari guru pembimbing mengenai praktik yang telah dilakukan.

7. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Rencana Program Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 4 buah dan setiap RPP memiliki tema yang berbeda-beda. Setiap 1 buah RPP untuk dua kali pertemuan mengajar. Komponen dalam RPP meliputi identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber dan media belajar, penilaian dan evaluasi.

8. Menyusun laporan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Berbagai persiapan dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL UNY Tahun 2016, adapun persiapan yang dilakukan adalah :

1. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dia penuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan.

3. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan. Konsultasi tersebut antara lain :

- a. Mengadakan koordinasi jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing sehari sebelum melaksanakan praktik mengajar. Hal yang dikonsultasikan mengenai materi yang akan disampaikan.
- c. Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP)



RPP merupakan panduan bagi seorang guru saat melaksanakan pembelajaran di kelas dengan tujuan agar proses pembelajaran lebih terarah. Agar lebih maksimal maka pembuatan RPP terlebih dulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP yang disusun akan diperbaiki melalui saran dan perlu adanya revisi. Ketika melakukan proses pembelajaran, menyerahkan RPP kepada guru pembimbing untuk keperluan evaluasi praktik mengajar.

Aspek yang tercakup dalam RPP yaitu :

1) Identitas

Mencakup satuan pendidikan, jenis ketunaan, kelas, tema, dan alokasi waktu.

2) Kompetensi Inti

Tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki oleh peserta didik pada setiap tingkat, kelas atau program.

3) Kompetensi Dasar

Terdiri atas sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik.

4) Indikator

Merupakan standar kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran. Indikator digunakan untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

5) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran.

6) Materi Pembelajaran

Materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

7) Metode Pembelajaran

Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa, situasi pembelajaran, dan lain-lain.

8) Langkah-langkah Pembelajaran

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu pembukaan, pendalaman materi dan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang diawali dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).

9) Media dan Sumber Belajar

Suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

10) Penilaian

Untuk mengetahui penguasaan materi siswa terhadap materi yang telah diberikan. Serta sebagai penilaian perkembangan siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran.

11) Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.

d. Membuat media pembelajaran yang diperlukan untuk beberapa tema

Media ini dibuat sebagai alat bantu dalam penyampaian materi pelajaran dan sebagai alat untuk membantu siswa agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas.

e. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat

Konsultasi RPP digunakan untuk melakukan *sharing* kepada guru terhadap RPP yang sudah dibuat, apakah sudah sesuai dengan siswa atau masih harus di perbaiki lagi.

f. Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh guru pembimbing.

Menyerahkan RPP yang sudah di revisi dan yang sudah sesuai, untuk selanjutnya di praktikan ke dalam kegiatan pembelajaran.

- g. Diskusi dengan sesama teman PPL, yang dilakukan baik sebelum dan sesudah praktik mengajar dilakukan.

Diskusi untuk *sharing* pengalaman praktik mengajar kepada sesama mahasiswa serta menyamakan persepsi dalam pembuatan RPP.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Selama pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Di SLB Autisma Dian Amanah setiap guru memegang satu siswa maka mahasiswa menggantikan guru yang menjadi wali kelas dari satu siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari senin sampai dengan hari kamis.

Program PPL yang telah dilaksanakan yaitu :

### **1. Membuat perangkat pembelajaran**

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa diwajibkan membuat RPP sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP yang telah dibuat dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

Catatan : RPP dibuat setiap pertemuan dengan tema yang telah ditentukan.

### **2. Membuat media pembelajaran**

Media pembelajaran dibuat untuk membantu siswa sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas. Selain itu, media pembelajaran dibuat agar siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan.

Catatan : ada dua jenis media yang digunakan selama praktik mengajar yaitu media pembelajaran yang dirancang sendiri dan menggunakan media yang telah ada di kelas dan siap digunakan.

### **3. Proses pembelajaran**

#### **a. Membuka pelajaran**

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa dan menanyakan keadaan siswa. Kemudian menanyakan kehadiran siswa dan keadaan siswa. Selanjutnya menjelaskan materi yang akan diajarkan.

b. Penyajian materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi yaitu penguasaan materi dan penggunaan metode. Dalam penyampaian materi mahasiswa menggunakan beberapa metode dan media mengingat metode dan media merupakan bagian dari proses pembelajaran dimana penggunaan metode dan media sangat menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Metode yang tepat yakni ketika sesuai dengan materi yang diajarkan dan sesuai dengan kondisi siswa, kelas dan sumber belajar yang tersedia.

c. Metode dan model pembelajaran

Pembelajaran dilakukan menggunakan metode tanya jawab, pemberian tugas, demonstrasi, karyawisata dan unjuk kerja.

d. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia namun tidak kaku. Pemilihan bahasa ini bertujuan untuk pendekatan kepada siswa agar mampu menerima materi dengan baik.

e. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang efektif digunakan untuk pembelajaran. Setiap pertemuan diberikan kurang lebih 2 jam pembelajaran sebelum istirahat dan dilanjutkan setelah istirahat.

f. Teknik penguasaan kelas

Memberikan teguran bila anak mulai sedikit menunjukkan emosi yang mulai tidak stabil dan tidak mau mengikuti pembelajaran. Teknik yang lainnya adalah mengajak anak bernyanyi lagu kesukaan anak, karena anak memiliki hobi menyanyi, sehingga saat anak menyanyi setelah itu dapat meredakan emosi anak.

g. Penggunaan media

Media yang digunakan selama mahasiswa mengajar yakni menggunakan buku dan media pendukung lainnya seperti kartu gambar, kartu kata, puzzle, benda asli dan foto.

h. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa tes lisan dan tes yang dikerjakan setiap pembelajaran, seperti tugas sederhana yang harus diselesaikan siswa.

i. Menutup pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan ulasan cerita sedikit mengenai materi yang telah diberikan dan tidak lupa ditutup dengan merapikan alat tulis dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa.

4. Proses mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dan mandiri dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dikoordinasikan. Berikut rincian praktik mengajar terbimbing:

1) Mengajar terbimbing

Setelah melakukan koordinasi dengan guru pendamping PPL atau guru kelas siswa, telah disepakati bahwa praktik mengajar terbimbing mahasiswa selama proses PPL berlangsung, karena selama PPL mahasiswa sudah membantu guru mengampu siswa. Mahasiswa sudah ikut mendampingi siswa dari mulai siswa masuk kelas hingga siswa pulang. Mahasiswa juga ikut memberikan materi pelajaran sesuai dengan yang diharapkan guru kelas siswa. Namun praktik mengajar terbimbing yang sesuai dengan RPP dibuat oleh mahasiswa, terlaksana pada:

No.	Tanggal	Materi
1	2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila</li><li>- Macam-macam hewan yang hidup di air dan di darat.</li></ul>
2	3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengulang materi</li><li>- Mewarnai dan membuat mozaik</li></ul>
3	4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifikasi macam-macam agama beserta tempat ibadahnya</li><li>- Menjodohkan gambar tempat ibadah</li></ul>

		dengan agama.
4	5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengulang materi</li> <li>- Mewarnai gambar masjid</li> </ul>

## 2) Mengajar Mandiri

Untuk praktik mengajar mandiri setelah dikoordinasikan dengan guru, mahasiswa mengajar mandiri sebanyak 3 kali beracuan dengan RPP yang telah dibuat.

No.	Tanggal	Materi
1	6 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal hadist menuntut ilmu</li> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis benda padat dan benda cair</li> <li>- Melipat kertas</li> </ul>
2	7 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengulang materi</li> <li>- Mengelompokkan benda cair dan benda padat</li> <li>- Membuat mozaik</li> </ul>
3	8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal doa sebelum dan sesudah wudhu</li> <li>- Mengidentifikasi peristiwa penting dalam keluarga</li> </ul>

## 5. Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa.

### C. Analisis Hasil

Kegiatan PPL telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru untuk anak autis, beradaptasi dengan komunitas sekolah baik siswa, guru, karyawan maupun dengan lingkungan sekolah. Secara rinci hasil PPL sebagai berikut :

#### 1. Analisis Hasil Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar seperti :

- a. Persiapan mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis.
- b. Keterampilan membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran.
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan layaknya seorang guru sungguhan.

#### 2. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, hambatan selama pelaksanaan PPL yang muncul antara lain:

- a. Masih mengalami kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika siswa tantrum dan siswa sulit untuk dikondisikan mengikuti pembelajaran.
- b. Ketika praktik di pertemuan awal masih kurang tegas dalam mengkondisikan siswa, sehingga kepatuhan siswa belum terbentuk.
- c. Keterampilan mahasiswa untuk menguasai kelas belum matang dan masih kesulitan dalam pembagian alokasi waktu saat memberi materi pelajaran, mahasiswa kadang menggunakan waktu yang tidak sesuai dengan RPP.
- d. Mahasiswa belum terlalu kreatif dalam merangkai kegiatan pembelajaran agar menjadi sebuah kegiatan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.
- e. Saat mahasiswa mengajar diluar praktik mengajar berdasar RPP yang dibuat, mahasiswa masih sedikit kebingungan dalam memberikan

materi dan tugas kepada siswa, karena belum terlalu mendalami materi yang akan diberikan selama satu semester.

Kendala-kendala yang dihadapi dapat ditangani dengan baik. Kendala-kendala tersebut menjadikan mahasiswa tertantang untuk terus berpikir kritis dan kreatif serta bagaimana membaaur dengan keadaan dan menemukan solusi ketika menemukan ketidaksesuaian.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang memberikan mahasiswa pengalaman bekerja diluar kampus untuk menerapkan semua ilmu yang telah didapat dalam proses perkuliahan. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk merasakan pengalaman mengajar secara langsung dengan mempraktekkan metode yang telah diberikan saat diperkuliahan.
2. Mempraktikkan dan mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan pembelajaran.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

#### **B. Saran**

1. Bagi sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL sehingga akan ada penyambung tali silaturahmi yang intensif antara sekolah dan mahasiswa.
  - c. Media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan harap dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran secara optimal.
2. Bagi Universitas
  - a. Pelaksanaan pembekalan sebaiknya dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai.

- b. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa.
  - c. Dapat mengadakan suatu pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
  - b. Meningkatkan komunikasi dan hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
  - c. Perlu rasa tanggungjawab dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PPL.
  - d. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
4. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya
- a. Melakukan perencanaan yang sistematis jauh sebelum kegiatan PPL dimulai.
  - b. Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan sekolah.
  - c. Menjaga nama baik almamater.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**  
**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS 5 SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Pertemuan ke 1 dan 2)**



**Disusun oleh :**

**Oktiwi (13103241034)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Siswa : Muhammad Zaki Rabbani**

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : V/ I  
Tema : 1 Aku dan Sekolahku  
Subtema : 4 Pendidikan Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistimatis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.1 Menguraikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menyebutkan perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1.
	4.1 Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menuliskan perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke 1.
IPA	3.2 . Menelaah ciri-ciri makhluk hidup.	3.2.1 Menyebutkan hewan yang hidup di darat dan di air
	4.1 Menyebutkan jenis-jenis hewan yang hidup di darat dan di air	4.1.1 Menuliskan jenis-jenis hewan yang hidup di darat dan di air
SBK	3.1 Mengenal gambar fauna.	3.1.1 Mewarnai gambar fauna.
	4.1 Menggambar fauna.	4.1.1 Mewarnai gambar fauna.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - a. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menunjukan gambar perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1.
  - b. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menyebutkan perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1.

- c. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menuliskan perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke 1.

## 2. IPA

- a. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menunjukan gambar hewan yang hidup di darat dan di air
- b. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menyebutkan hewan yang hidup di darat dan di air
- c. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menuliskan hewan yang hidup di darat dan di air
- d. Melalui mengamati gambar siswa mampu mengelompokkan jenis-jenis hewan yang hidup di darat dan di air

## 3. Seni Budaya dan Keterampilan

- a. Melalui kegiatan modeling dan praktik langsung siswa mampu mewarnai gambar fauna bentuk harimau, gajah, dan jerapah sesuai garis batas yang diberikan
- b. Melalui kegiatan modeling dan praktik langsung siswa mampu mewarnai gambar fauna bentuk harimau, gajah, dan jerapah dengan rapi.

## D. KEMAMPUAN AWAL

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Muhammad Zaki Rabbani	a. Siswa dapat memahami perintah sederhana b. Siswa dapat melakukan kegiatan membaca, menulis	1. Suka melihat kipas 2. Verbal

## E. MATERI PEMBELAJARAN


- 1). Gambar sederhana berisi contoh-contoh perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke-1 berbunyi:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa











Contoh perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke-1 adalah



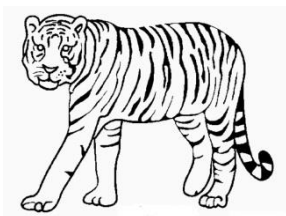
a. Rajin sholat	
b. Rajin mengaji	
c. Rajin berdoa	
d. Menghormati agama lainnya	

2). Disajikan gambar hewan yang hidup di darat dan hidup di air

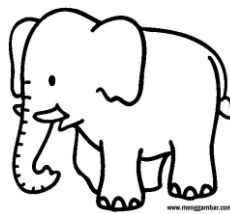
Hewan yang hidup di darat	Hewan yang hidup di air
	
Gb. Ikan	Gb. Kuda

	
Gb. Lumba-lumba	Gb. Sapi
	
Gb. Udang	Gb. Kelinci
	
Gb. Cumi-cumi	Gb. Ayam
	
Gb. Bintang Laut	Gb. Kucing

3). Contoh gambar fauna



gb. Harimau



gb. Gajah



gb. Jerapah

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

### **1. Pendekatan**

Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

### **2. Metode**

Tanya jawab, pemberian tugas dan unjuk kerja

## **G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Media**

- a. Gambar aktivitas (sholat, berdoa, mengaji dan menghormati agama orang lain)
- b. Kartu gambar macam-macam hewan yang hidup di darat dan di air
- c. Gambar harimau, gajah dan jerapah.
- d. Lembar mewarnai gambar-gambar fauna (harimau, gajah dan jerapah).

### **2. Alat**

- a. Pensil
- b. Buku
- c. Penghapus
- d. Pensil warna atau crayon

### **3. Sumber Belajar**

- a. Buku kelas V tema 1.
- b. Buku guru kelas V tema 1.

## **H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li><li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li><li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada</li></ol>

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li> <li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li> <li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang sila-sila dalam Pancasila.</li> <li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan teks Pancasila yang mengandung 5 butir sila Pancasila.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan menggambarkan penjelasan dari guru (ayo mengamati).</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk membaca teks Pancasila dengan benar dan jelas (ayo membaca).</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan Pancasila sila ke-1 (ayo mencoba).</li> <li>5. Guru menampilkan teks dan gambar yang berisi contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1.</li> <li>6. Kegiatan diulang-ulang hingga siswa mampu menyebutkan dengan mandiri perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1.</li> <li>7. Guru bertanya kepada siswa apa saja contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1.</li> <li>8. Siswa dibimbing oleh guru untuk menuliskan lagi contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1 di buku tulis siswa (ayo menulis).</li> <li>9. Guru menyajikan gambar-gambar hewan yang hidup di air dan di darat.</li> <li>10. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan dari</li> </ol>

	<p>guru (ayo amati).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu nama-nama hewan yang berada dalam lembaran yang berisi kumpulan macam-macam hewan.</li> <li>12. Guru menampilkan kartu kata “hewan yang hidup di darat dan hewan yang hidup di air” dan meletakkannya di atas meja.</li> <li>13. Guru menampilkan kartu gambar macam-macam hewan yang ada hidup di darat dan di air.</li> <li>14. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu hewan yang hidup di darat dan mengelompokkannya ke dalam kartu kata “hewan yang hidup di darat”</li> <li>15. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu hewan yang hidup di air dan mengelompokkannya ke dalam kartu kata “hewan yang hidup di air”.</li> <li>16. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali macam-macam hewan yang hidup di darat dan hidup di air berdasarkan kartu gambar yang telah dikelompokkan.</li> <li>17. Guru menampilkan sket gambar harimau.</li> <li>18. Guru membimbing siswa untuk mewarnai gambar harimau yang diberikan dengan pensil warna.</li> <li>19. Siswa mewarnai gambar sampai selesai.</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</li> <li>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</li> </ol>

	5. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
--	--

### Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li> <li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li> <li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li> <li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang jenis hewan yang hidup di darat dan hidup di air</li> <li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Burung kakak tua”</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang materi sebelumnya.</li> <li>2. Guru menyajikan gambar-gambar hewan yang hidup di air dan di darat.</li> <li>3. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru (ayo amati).</li> <li>4. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu nama-nama hewan yang berada dalam lembaran yang berisi kumpulan macam-macam hewan.</li> <li>5. Guru menampilkan kartu kata “hewan yang hidup di darat dan hewan yang hidup di air” dan meletakkannya di atas meja.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menampilkan kartu gambar macam-macam hewan yang ada hidup di darat dan di air.</li> <li>7. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu hewan yang hidup di darat dan mengelompokkannya ke dalam kartu kata “hewan yang hidup di darat”</li> <li>8. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu hewan yang hidup di air dan mengelompokkannya ke dalam kartu kata “hewan yang hidup di air”.</li> <li>9. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali macam-macam hewan yang hidup di darat dan hidup di air berdasarkan kartu gambar yang telah dikelompokkan.</li> <li>10. Guru menampilkan sket gambar gajah dan jerapah.</li> <li>11. Guru membimbing siswa untuk mewarnai gambar harimau yang diberikan dengan pensil warna.</li> <li>12. Siswa mewarnai gambar sampai selesai</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</li> <li>6. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</li> <li>7. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi perilaku

- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, toleransi, bersyukur
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)



## LEMBAR PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Toleransi				Bersyukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Muhammad Zaki Rabbani												

Keterangan Skor :

Percaya Diri, Disiplin, Tanggung jawab

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu (percaya diri/ toleransi/ bersyukur ) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain
Baik (B)	3	Sering (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (tanpa bimbingan)
Cukup (C)	2	Kadang – kadang (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (dengan sedikit bimbingan)
Kurang (K)	1	Tidak pernah/belum (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain ( dengan banyak bimbingan)

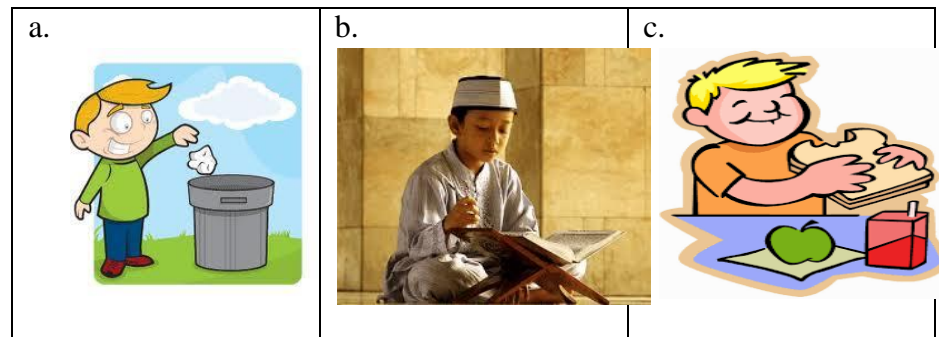
$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

- 1). Tes tertulis, dengan mampu menjawab soal yang di berikan

Soal Tes Tertulis

1. Ayo sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke-1!
2. Manakah contoh perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke-1?



3. Ayo tuliskan 5 hewan yang hidup di air!
4. Sebutkan 5 hewan yang hidup di darat!

Kunci Jawaban:

1. contoh perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke-1
  - a. *Rajin sholat*
  - b. *Rajin mengaji*
  - c. *Rajin berdoa*
  - d. *Menghormati agama orang lain*
- 2.



3. Hewan yang hidup di air, yaitu
  1. Ikan
  2. Lumba-lumba
  3. Udang
  4. Cumi-cumi
  5. Bintang laut
4. Hewan yang hidup di darat, yaitu
  1. Kuda
  2. Sapi
  3. Kelinci
  4. Ayam
  5. Kucing

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

- 1). Tes unjuk kerja dengan menggolongkan macam-macam hewan yang hidup di darat dan di air melalui kartu gambar.

Hewan yang hidup di darat	Hewan yang hidup di air
Kartu gambar hewan di darat	Kartu gambar hewan di air
Kartu gambar hewan di darat	Kartu gambar hewan di air
Kartu gambar hewan di darat	Kartu gambar hewan di air
Kartu gambar hewan di darat	Kartu gambar hewan di air
Kartu gambar hewan di darat	Kartu gambar hewan di air

2). Rubrik Penilaian Tes Kinerja Mewarnai Sket Gambar Fauna.

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

Oktiwi

NIP. -

NIM. 13103241034

## **LAMPIRAN**





### **Lirik lagu Garuda Pancasila**

Garuda pancasila  
Akulah pendukungmu  
Patriot proklamas  
iSedia berkorban untukmu  
Pancasila dasar negara  
Rakyat adil makmur sentos  
aPribadi bangsaku  
Ayo maju maju  
Ayo maju maju  
Ayo maju maju

### **Lirik lagu Burung Kakak Tua**

Burung kakatua  
Hinggap di jendela  
Nenek sudah tua  
Giginya tinggal dua  
Trek dung Trek dung Trek dung la la la  
Trek dung Trek dung Trek dung la la la  
Trek dung Trek dung Trek dung la la la  
Burung kakatua

**Gambar contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1**











a. Rajin sholat	
b. Rajin mengaji	
c. Rajin berdoa	
d. Menghormati agama lainnya	

**Kartu kata**

**HEWAN HIDUP DI AIR**

**HEWAN HIDUP DI DARAT**

**Gambar hewan yang hidup di air dan di darat**

Hewan yang hidup di darat	Hewan yang hidup di air
 <p>Gb. Ikan</p>	 <p>Gb. Kuda</p>
 <p>Gb. Lumba-lumba</p>	 <p>Gb. Sapi</p>
 <p>Gb. Udang</p>	 <p>Gb. Kelinci</p>
 <p>Gb. Cumi-cumi</p>	 <p>Gb. Ayam</p>
 <p>Gb. Bintang Laut</p>	 <p>Gb. Kucing</p>

## Lembar Kerja Siswa

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

**Ayo Isilah!**

1. Ayo sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke-1!
2. Manakah contoh perilaku yang mencerminkan pancasila sila ke-1?



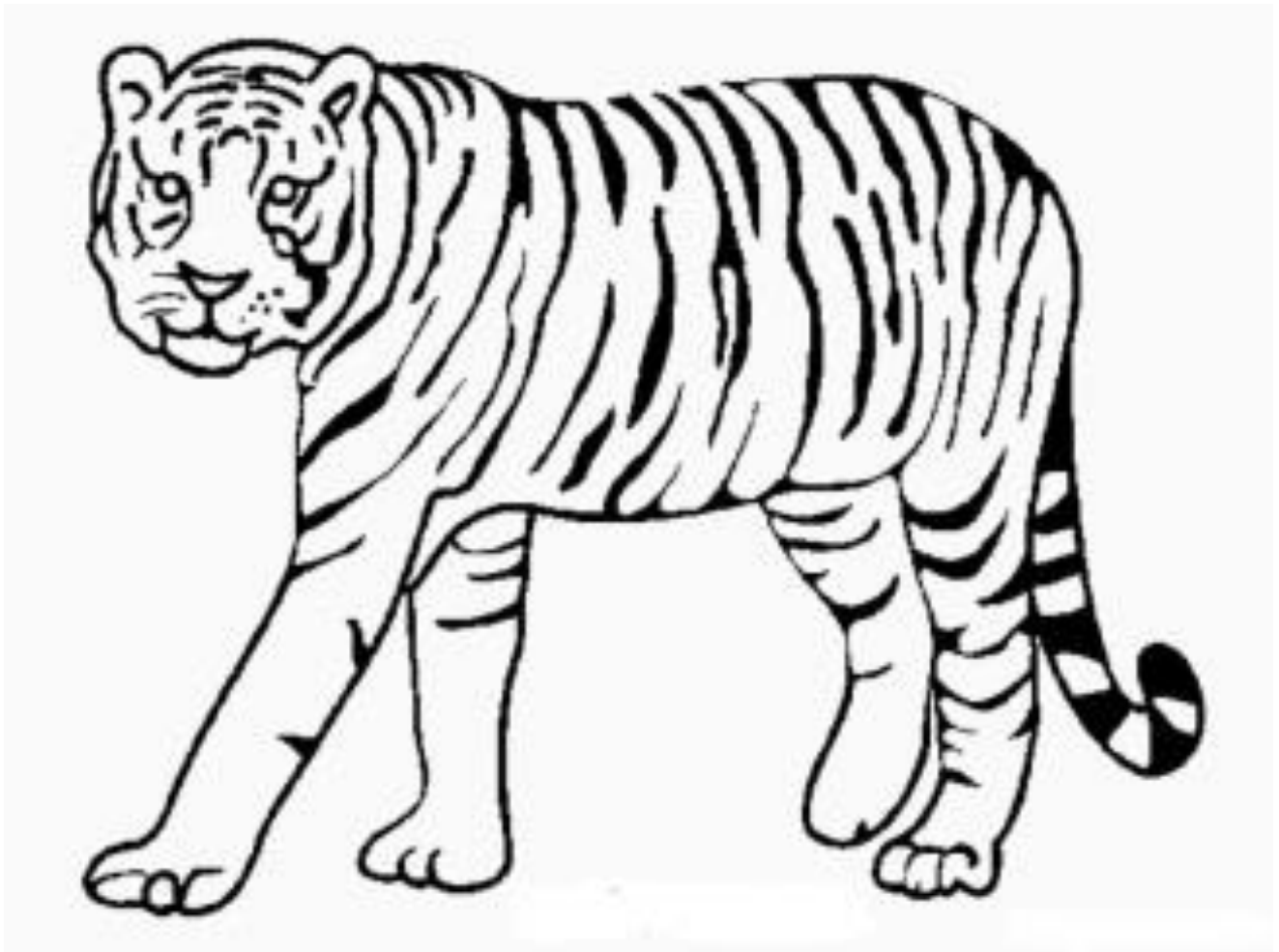
3. Ayo tuliskan 5 hewan yang hidup di air!
4. Sebutkan 5 hewan yang hidup di darat



Lembar Kerja Siswa Mewarnai Gambar

Hari, Tanggal :

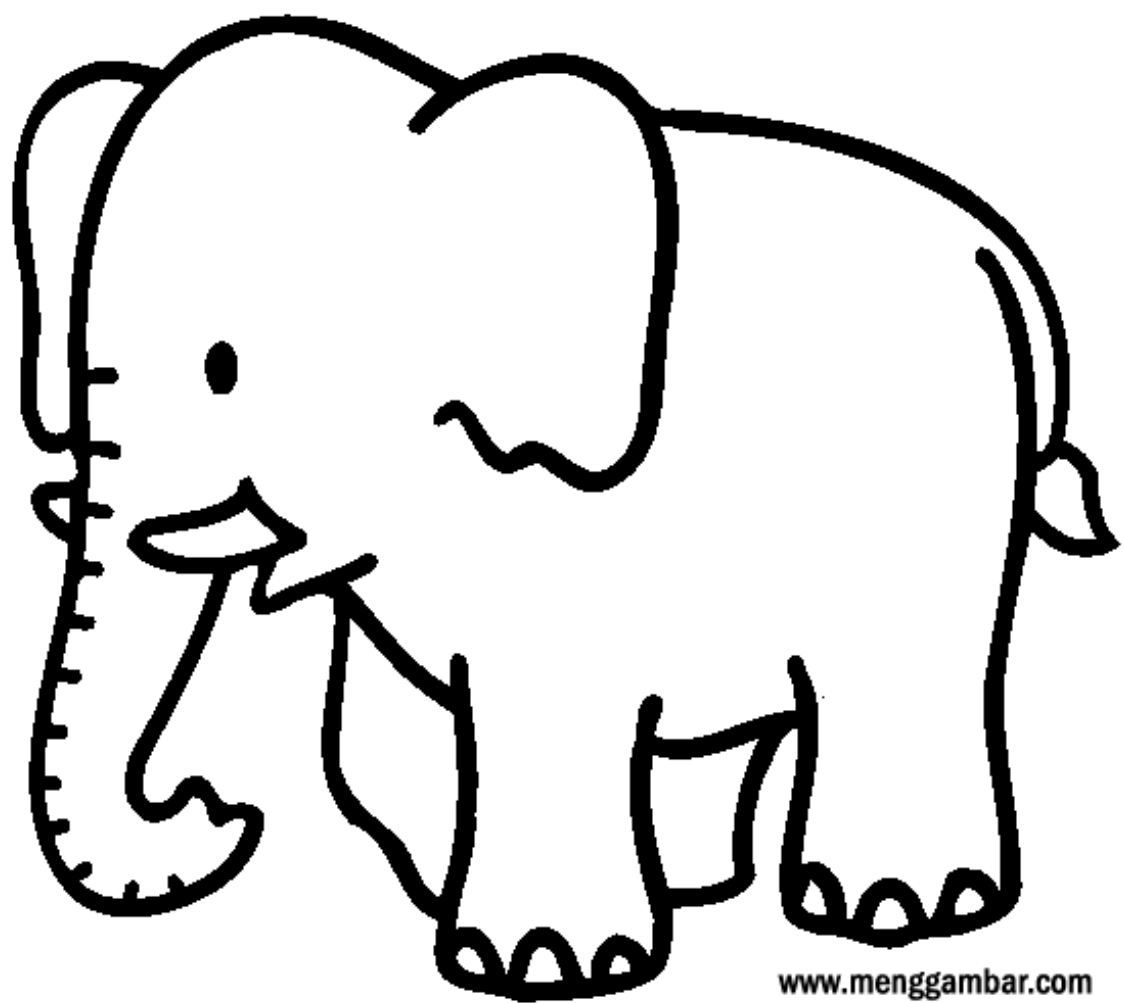
Nama Siswa :



Lembar Kerja Siswa Mewarnai Gambar

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



[www.menggambar.com](http://www.menggambar.com)

Lembar Kerja Siswa Mewarnai Gambar

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS 5 SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Pertemuan ke 3 dan 4)**



**Disusun oleh :**

**Oktiwi (13103241034)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Siswa : Muhammad Zaki Rabbani**

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : V/ I  
Tema : 1 Aku dan Sekolahku  
Subtema : 4 Pendidikan Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistimatis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

<b>Muatan Mapel</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
PPKn	3.3 Menerangkan keberagaman umat beragama di masyarakat.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam agama beserta tempat ibadahnya.
	4.3 Menunjukkan kerjasama dalam keberagaman umat beragama dalam masyarakat.	4.3.1 Mengidentifikasi dengan gambar tempat-tempat beribadah.
Bahasa Indonesia	3.2 Mengidentifikasi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan sekolah. Yang dijadikan dalam bentuk lisan, tulis dan visual.	3.2.1 Melengkapi kalimat 3.2.2 Dikte kalimat
	4.1 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis kalimat sederhana sesuai gambar. 4.2.2 Dikte kalimat
SBK	4.2 Mengenal kerajinan dengan teknik gunting, lipat dan rekat.	3.2.1 Melipat kertas
	4.2 Membuat benda kerajinan dengan teknik menggunting, melipat dan merekat.	4.2.1 Membuat karya mozaik dengan menggunakan bahan kertas

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - a. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan agama yang diyakini.
  - b. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menyebutkan macam-macam agama beserta tempat ibadahnya.
  - c. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menuliskan nama tempat ibadah beserta agamanya.
2. Bahasa Indonesia
  - a. Melalui kegiatan praktik langsung, siswa dapat melengkapi kalimat yang berisi macam-macam agama beserta tempat ibadahnya.
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung siswa dapat menuliskan kalimat sederhana berisi pernyataan fungsi tempat ibadah yang diberikan guru secara lisan
3. Seni Budaya dan Keterampilan
  - a. Melalui kegiatan modeling dan praktik langsung siswa mampu membuat origami berbentuk kepala kucing
  - b. Dengan kegiatan modeling dan praktik langsung siswa mampu membuat karya mozaik bentuk masjid dengan menggunakan bahan kertas

### D. KEMAMPUAN AWAL

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Muhammad Zaki Rabbani	c. Siswa dapat memahami perintah sederhana d. Siswa dapat melakukan kegiatan membaca, menulis	1. Suka melihat kipas 2. Verbal

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1). Macam-macam nama agama yaitu 'islam', 'katolik'/'kristen', 'budha', 'hindu', dan 'kong hucu'.

- 2). Macam-macam nama tempat ibadah yaitu 'masjid', 'gereja', 'wihara', 'pura' dan 'klentheng'
- 3). Gambar- gambar tempat ibadah



gb. Masjid



gb. Gereja



gb. Pura



gb. Wihara



gb. Klentheng

## F. METODE PEMBELAJARAN

### 1. Pendekatan

Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

### 2. Metode

Tanya jawab, pemberian tugas dan unjuk kerja

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

- a. Gambar macam-macam tempat ibadah (masjid, gereja, pura, wihara, da klentheng)
- b. Kartu kata berisi nama- nama agam (islam, katolik, katolik, hindu, dan budha)
- c. Lembar sket gambar masjid
- d. Potongan- potongan kertas kecil untuk membentuk masjid
- e. Kertas origami



2. Alat
  - a. Pensil
  - b. Buku
  - c. Penghapus
  - d. Pensil warna atau crayon
3. Sumber Belajar
  - a. Buku kelas V tema 1.
  - b. Buku guru kelas V tema 1.

## I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li> <li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li> <li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li> <li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang sila-sila dalam pancasila.</li> <li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Ayo Sholat”</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukan kartu gambar masjid, siswa diminta untuk mengamati gambar.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru (ayo mengamati).</li> <li>3. Siswa diminta untuk menyebutkan nama benda yang</li> </ol>

	<p>berada dalam kartu gambar (masjid) beserta agama berdasarkan penjelasan dari guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menampilkan kartu kata 'islam', 'katolik'/'kristen', 'budha', 'hindu', dan 'kong hucu'.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang macam-macam agama yang ada di Indonesia.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk membaca satu persatu kartu kata dengan benar dan jelas (ayo membaca).</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam agama yang ada di Indonesia (ayo mencoba).</li> <li>8. Guru menyajikan kartu gambar tempat ibadah yaitu 'masjid', 'gereja', 'wihara', 'pura' dan 'klenheng'</li> <li>9. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru (ayo amati)</li> <li>10. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu nama-nama tempat ibadah</li> <li>11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tentang macam-macam agama beserta tempat ibadahnya</li> <li>12. Siswa di bimbing guru untuk menyebutkan satu persatu macam-macam agama dan tempat ibadahnya</li> <li>13. Guru menampilkan kartu kata 'islam', 'katolik'/'kristen', 'budha', 'hindu', dan 'kong hucu' dan kartu gambar tempat ibadah yaitu 'masjid', 'gereja', 'wihara', 'pura' dan 'klenheng'</li> <li>14. Siswa dibimbing guru untuk menjodohkan nama tempat ibadah dengan agamanya</li> <li>15. Guru menampilkan lembar yang berisi kalimat belum lengkap tentang macam-macam agama dan tempat ibadahnya</li> <li>16. Siswa dibimbing guru untuk melengkapi kalimat tentang macam-macam agama dan tempat ibadahnya</li> </ol>
--	--

	<p>17. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali macam-macam agama beserta tempat ibadahnya berdasar lembar kalimat yang telah lengkap.</p> <p>18. Guru menyajikan gambar sket masjid.</p> <p>19. Siswa dibimbing oleh guru untuk memberikan lem pada kertas yang berisi sket masjid serta menempelkan potongan-potongan kertas yang disediakan guru pada sket</p> <p>20. Siswa menempelkan potongan-potongan kertas pada sket sampai selesai.</p>
,Penutup	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>

### Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<p>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</p> <p>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</p> <p>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</p> <p>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada</p>

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li> <li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li> <li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang jenis hewan yang hidup di darat dan hidup di air</li> <li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “waktu sholat”</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang materi sebelumnya.</li> <li>2. Guru menyajikan kartu gambar tempat ibadah yaitu ‘masjid’, ‘gereja’, ‘wihara’, ‘pura’ dan ‘klentheng’</li> <li>3. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu nama-nama tempat ibadah beserta agama.</li> <li>4. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali macam-macam agama beserta tempat ibadahnya</li> <li>5. Guru memberikan lembar yang berisi gambar tempat-tempat ibadah</li> <li>6. Siswa dibimbing guru untuk menuliskan kalimat sederhana tentang nama agama beserta tempat ibadahnya berdasarkan kalimat yang didikte oleh guru di samping gambar (ayo menulis)</li> <li>7. Siswa dibimbing guru untuk membaca kembali kalimat yang telah ditulis</li> <li>8. Guru menampilkan gambar masjid</li> <li>9. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengambil pensil atau krayon</li> <li>10. Siswa dibimbing untuk mewarnai sket gambar masjid</li> <li>11. Siswa mewarnai gambar sampai selesai</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah</li> </ol>

	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</p> <p>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</p> <p>6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>
--	---

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, toleransi, bersyukur
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)

## PENILAIAN

### 4. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Toleransi				Bersyukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Muhammad Zaki Rabbani												

Keterangan Skor :

Percaya Diri, Disiplin, Tanggung jawab

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu (percaya diri/ toleransi/ bersyukur ) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain
Baik (B)	3	Sering (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (tanpa bimbingan)
Cukup (C)	2	Kadang – kadang (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (dengan sedikit bimbingan)
Kurang (K)	1	Tidak pernah/belum (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain ( dengan banyak bimbingan)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## 5. Penilaian Pengetahuan

- 1). Tes tertulis, dengan mampu menjawab soal yang di berikan

Soal Tes Tertulis

1. Ayo jodohkan gambar di bawah ini



GEREJA



WIHARA



PURA



MASJID



KLENTENG

2. Ayo lengkapi kalimat di bawah ini

1. Masjid tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
2. Gereja tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
3. Pura tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
4. Wihara tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
5. Klenteng tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_

3. Ayo tulis kalimat berdasarkan gambar!

1.



Lutfi

---

2.



Ano

---

3.



Dharma

---



4.



Koko\_\_\_\_\_

5.



Made\_\_\_\_\_

#### 6. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mozaik Menempel Kertas

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

3). Rubrik Penilaian Tes Kinerja Mewarnai Sket Gambar masjid.

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

Oktiwi

NIP. -

NIM. 13103241034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS 5 SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Pertemuan ke 5 dan 6)**



**Disusun oleh :**

**Oktiwi (13103241034)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Siswa : Muhammad Zaki Rabbani**

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : V/ I  
Tema : 1 Aku dan Sekolahku  
Subtema : 4 Pendidikan Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistimatis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Pendidikan Agama Islam	3.1 Mengetahui hadist yang berkaitan dengan menuntut ilmu	3.1.1 Membaca hadist tentang anjuran menuntut ilmu (HR. Bukhori)
IPA	3.3 Mengidentifikasi wujud benda	3.2.1 Menyebutkan benda cair dan benda padat
	4.3 Menyebutkan jenis-jenis benda yang termasuk benda cair dan benda padat	4.1.1 Menuliskan jenis-jenis benda yang termasuk benda cair dan benda padat
SBK	4.4 Mengetahui kerajinan dengan teknik gunting, lipat dan rekat.	3.2.1 Melipat kertas
	4.3 Membuat benda kerajinan dengan teknik menggunting, melipat dan merekat.	4.2.1 Membuat karya mozaik dengan menggunakan bahan kertas

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Agama Islam
  - a. Melalui kegiatan membaca siswa dapat melafalkan hadist tentang anjuran menuntut ilmu.
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menuliskan hadist tentang anjuran menuntut ilmu.
2. IPA
  - a. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menunjukkan gambar benda cair dan benda padat.

- b. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menyebutkan benda yang termasuk benda cair dan benda padat
  - c. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menuliskan contoh benda cair dan benda padat
  - d. Melalui mengamati gambar siswa mampu mengelompokkan contoh benda cair dan benda padat
3. Seni Budaya dan Keterampilan
- c. Melalui kegiatan modeling dan praktik langsung siswa mampu melipat kertas berbentuk persegi panjang
  - d. Dengan kegiatan modeling dan praktik langsung siswa mampu membuat karya mozaik bentuk lemari/loker dengan menggunakan bahan kertas

#### **D. KEMAMPUAN AWAL**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Muhammad Zaki Rabbani	e. Siswa dapat memahami perintah sederhana f. Siswa dapat melakukan kegiatan membaca, menulis	1. Suka melihat kipas 2. Verbal

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**






1. Hadist menuntut ilmu

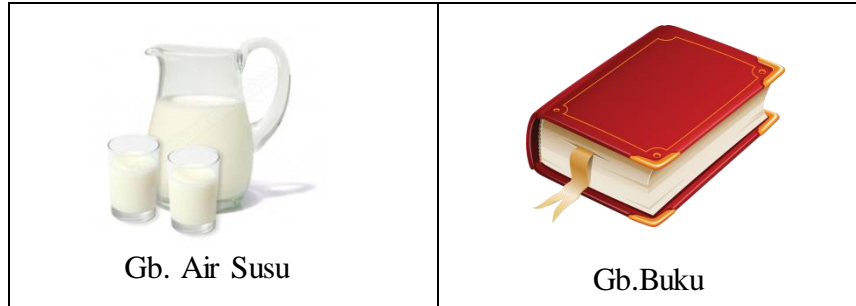
Tolabul ‘ilmi faridotun ngala kulli minal muslimin wal muslimat  
Artinya: Menuntut ilmu itu wajib bagi kaum muslim laki-laki dan kaum muslim perempuan (HR. Ibnu Abdil Bari)

2. Contoh-contoh benda cair dan benda padat
  - Contoh benda cair
    - Air putih
    - Minyak goreng
    - Sirup
    - Air kopi

- Air susu
- Contoh benda padat
  - Batu
  - Meja
  - Kursi
  - Loker
  - Buku

3. Disajikan gambar contoh benda cair dan benda padat

Benda Cair	Benda Padat
 <p>Gb. Air Putih</p>	 <p>Gb. Batu</p>
 <p>Gb. Minyak Goreng</p>	 <p>Gb. Meja</p>
 <p>Gb. Sirup</p>	 <p>Gb. Kursi</p>
 <p>Gb. Air Kopi</p>	 <p>Gb. Loker</p>



## **F. METODE PEMBELAJARAN**

### **1. Pendekatan**

Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

### **2. Metode**

Tanya jawab, pemberian tugas dan unjuk kerja

## **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Media**

- Kartu kalimat berisi hadist menuntut ilmu
- Kartu gambar contoh-contoh benda cair dan benda padat
- Potongan- potongan kertas kecil untuk membentuk loker
- Kertas origami
- Lembar sket gambar loker dan buku

### **2. Alat**

- Pensil
- Buku
- Penghapus
- Pensil warna atau crayon

### **3. Sumber Belajar**

- Buku kelas V tema 1.
- Buku guru kelas V tema 1.



## J. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li><li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li><li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li><li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li><li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li><li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang sila-sila dalam pancasila.</li><li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Pergi ke sekolah”</li></ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukan kartu kalimat yang berisi hadist menuntut ilmu.</li><li>2. Siswa mengamati kartu kalimat dan mendengarkan penjelasan dari guru (ayo mengamati).</li><li>3. Siswa dibimbing oleh guru diminta untuk membaca hadist menuntut ilmu</li><li>4. Guru membimbing siswa untuk menyalin hadist tentang anjuran menuntut ilmu ke dalam buku tulis</li><li>5. Siswa dibimbing guru untuk membaca lagi hadist tentang anjuran menuntut ilmu</li><li>6. Guru menyajikan kartu gambar benda cair dan benda padat</li><li>7. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan dari</li></ol>

	<p>guru (ayo amati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu contoh benda cair dengan kartu gambar</li> <li>9. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan satu persatu contoh benda padat dengan kartu gambar</li> <li>10. Guru membimbing siswa untuk mengelompokan semua kartu gambar ke dalam kumpulan contoh benda cair dan benda padat</li> <li>11. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali contoh-contoh benda cair dan benda padat berdasarkan kartu gambar yang telah dikelompokkan.</li> <li>12. Guru menyajikan gambar sket loker.</li> <li>13. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengambil pensil atau krayon</li> <li>14. Siswa dibimbing untuk mewarnai sket gambar loker</li> <li>15. Siswa mewarnai gambar sampai selesai</li> </ol>
,Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</li> <li>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</li> <li>5. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>

## Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li> <li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li> <li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li> <li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang jenis hewan yang hidup di darat dan hidup di air</li> <li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “guruku tersayang”</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang materi sebelumnya.</li> <li>2. Siswa dibimbing untuk membaca hadist tentang anjuran menuntut ilmu</li> <li>3. Guru menyajikan kartu gambar benda cair dan benda padat</li> <li>4. Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan semua kartu gambar ke dalam kumpulan contoh benda cair dan benda padat</li> <li>5. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali contoh-contoh benda cair dan benda padat berdasarkan kartu gambar yang telah dikelompokkan.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk mengamati benda-benda di</li> </ol>

	<p>sekitar halaman sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dibimbing guru menyebutkan nama benda dan jenis benda (cair/padat) satu persatu yang ditemui di ruang kelas dan halaman belakang sekolah berdasarkan kartu gambar</li> <li>8. Siswa dibimbing guru untuk menunjukan benda yang ada di halaman belakang sekolah yang termasuk kedalam benda cair</li> <li>9. Siswa dibimbing guru untuk menunjukan benda yang ada di halaman belakang sekolah yang termasuk kedalam benda padat</li> <li>10. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali contoh benda cair dan benda padat yang di temui di ruang kelas dan halaman belakang sekolah.</li> <li>11. Guru menampilkan gambar buku</li> <li>12. Siswa dibimbing oleh guru untuk memberikan lem pada kertas yang berisi sket masjid serta menempelkan potongan-potongan kertas yang disediakan guru pada sket</li> <li>13. Siswa menempelkan potongan-potongan kertas pada sket sampai selesai</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</li> <li>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik</li> <li>6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>

## **PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

- d. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- e. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- f. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### **2. Bentuk Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, toleransi, bersyukur
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Toleransi				Bersyukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Muhammad Zaki Rabbani												

Keterangan Skor :

Percaya Diri, Disiplin, Tanggung jawab

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu (percaya diri/ toleransi/ bersyukur ) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain
Baik (B)	3	Sering (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (tanpa bimbingan)
Cukup (C)	2	Kadang – kadang (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (dengan sedikit bimbingan)
Kurang (K)	1	Tidak pernah/belum (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain ( dengan banyak bimbingan)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

- 1). Tes tertulis, dengan mampu menjawab soal yang di berikan

Soal Tes Tertulis

1. Ayo tuliskan hadist tentang anjuran menuntut ilmu

---



---

2. Ayo tuliskan 5 benda padat!
3. Sebutkan 5 benda cair!

Kunci Jawaban:

1. Tolabul ‘ilmi faridotun ngala kulli minal muslimin wal muslimat.
2. Contoh benda padat:
  - Batu
  - Meja
  - Kursi
  - Loker
  - Buku
3. Benda cair, yaitu:
  - Air putih
  - Minyak goreng
  - Sirup
  - Air kopi
  - Air susu

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

- 4). Tes unjuk kerja dengan menggolongkan contoh benda cair dan benda padat melalui kartu gambar.

Benda cair	Benda padat
Kartu gambar benda cair	Kartu gambar benda padat
Kartu gambar benda cair	Kartu gambar benda padat
Kartu gambar benda cair	Kartu gambar benda padat
Kartu gambar benda cair	Kartu gambar benda padat
Kartu gambar benda cair	Kartu gambar benda padat
Kartu gambar benda cair	Kartu gambar benda padat

- 5). Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Karya Mozaik Menempel Kertas

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$



6). Rubrik Penilaian Tes Kinerja Mewarnai Sket Gambar masjid.

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

Oktiwi

NIP. -

NIM. 13103241034

## LAMPIRAN

### **Lirik lagu Pergi ke sekolah**

Oh, ibu dan ayah, selamat pagi  
Kupergi sekolah sampai kan nanti

Selamat belajar nak penuh semangat  
Rajinlah selalu tentu kau dapat  
Hormati gurumu sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid budiman

### **Lirik lagu Guruku Tersayang**

Pagiku Cerahku  
Matahari bersinar  
kugendong tas merahku  
di pundak

Selamat pagi semua  
kuntantikan dirimu  
di depan kelasmu  
menantikan kami


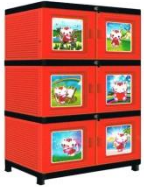
Guruku Tersayang  
Guru tercinta  
Tanpamu apa jadinya aku  
Tak bisa baca tulis  
Mengerti banyak hal  
Guruku terimakasihku

Nyatanya diriku  
Kadang buatmu marah  
Namun segala ma'af  
Kau berikan

### Hadist tentang anjuran menuntut ilmu:

Tolabul 'ilmi faridotun ngala kulli minal muslimin wal muslimat  
Artinya: Menuntut ilmu itu wajib bagi kaum muslim laki-laki dan kaum muslim perempuan (HR. Ibnu Abdil Bari)

### Gambar benda padat dan benda cair

Benda Cair	Benda Padat
 Gb. Air Putih	 Gb. Batu
 Gb. Minyak Goreng	 Gb. Meja
 Gb. Sirup	 Gb. Kursi
 Gb. Air Kopi	 Gb. Loker



Gb. Air Susu



Gb.Buku

## Lembar Kerja Siswa

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

1. Ayo tuliskan hadist tentang anjuran menuntut ilmu

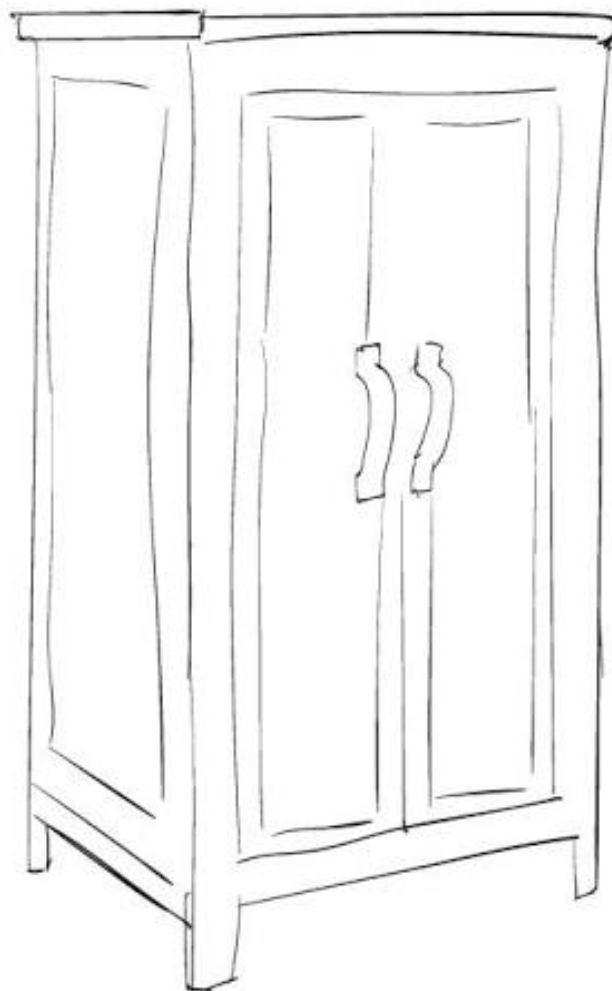
---

2. Ayo tuliskan 5 benda padat!
3. Sebutkan 5 benda cair!

Lembar Kerja Siswa Membuat Mozaik Loker/Lemari

Hari, Tanggal :

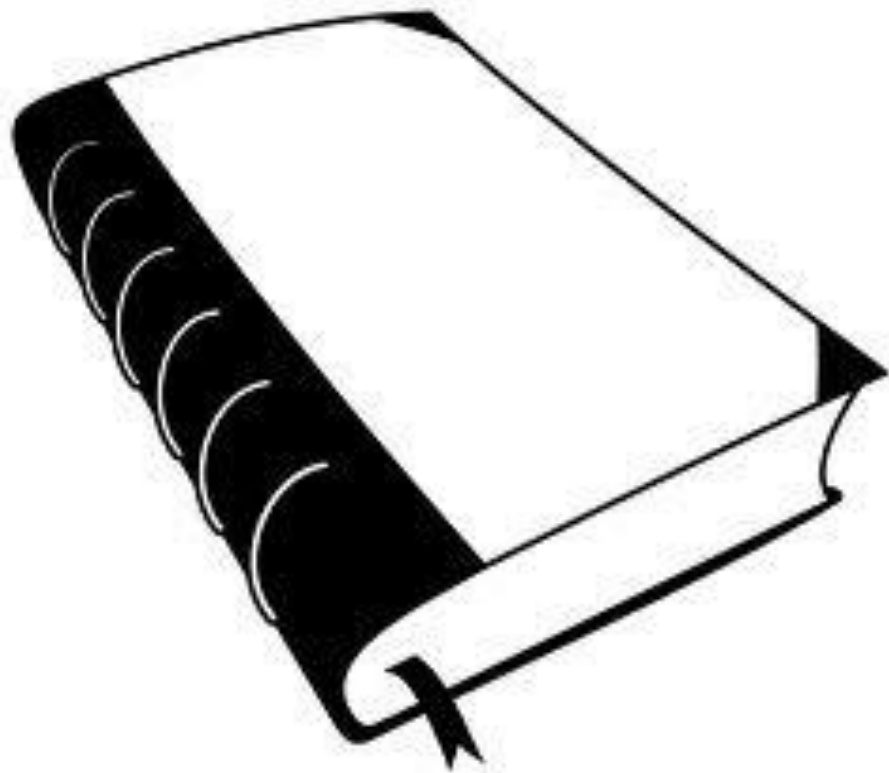
Nama Siswa :



## Lembar Kerja Siswa Membuat Mozaik Loker/Lemari

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



## LAMPIRAN

### Lirik lagu ayo sholat

*Irama: Matahari Terbenam*

Ayo semua kawan  
Mari kita shalat  
Tinggalkan permainan  
Kerjakan ibadah  
Ayo ayo  
Mari kita shalat  
Ayo ayo  
Kerjakan ibadah

### Lirik lagu waktu shalat

*Irama: Bangun Tidur*

Sholat shubuh, di pagi hari  
Sholat dzuhur, di siang hari  
Sholat ashar di sore hari  
Magrib, isya' di malam hari

### Gambar tempat ibadah



### Kartu kata

MASJID

GEREJA

PURA

KELENTENG

WIHARA



## Lembar Kerja Siswa Menjodohkan

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Ayo jodohkan gambar di bawah ini!



GEREJA



WIHARA



PURA



MASJID



KLENTENG

## Lembar Kerja Siswa Isian

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

Ayo lengkapi kalimat di bawah ini

1. Masjid tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
2. Gereja tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
3. Pura tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
4. Wihara tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_
5. Klenteng tempat beribadah orang yang beragama \_\_\_\_\_

## Lembar Kerja Siswa

Ayo tulis kalimat berdasarkan gambar!

1.



Lutfi

---

2.



Ano

---

3.



Dharma

---

4.



Koko

---

5.



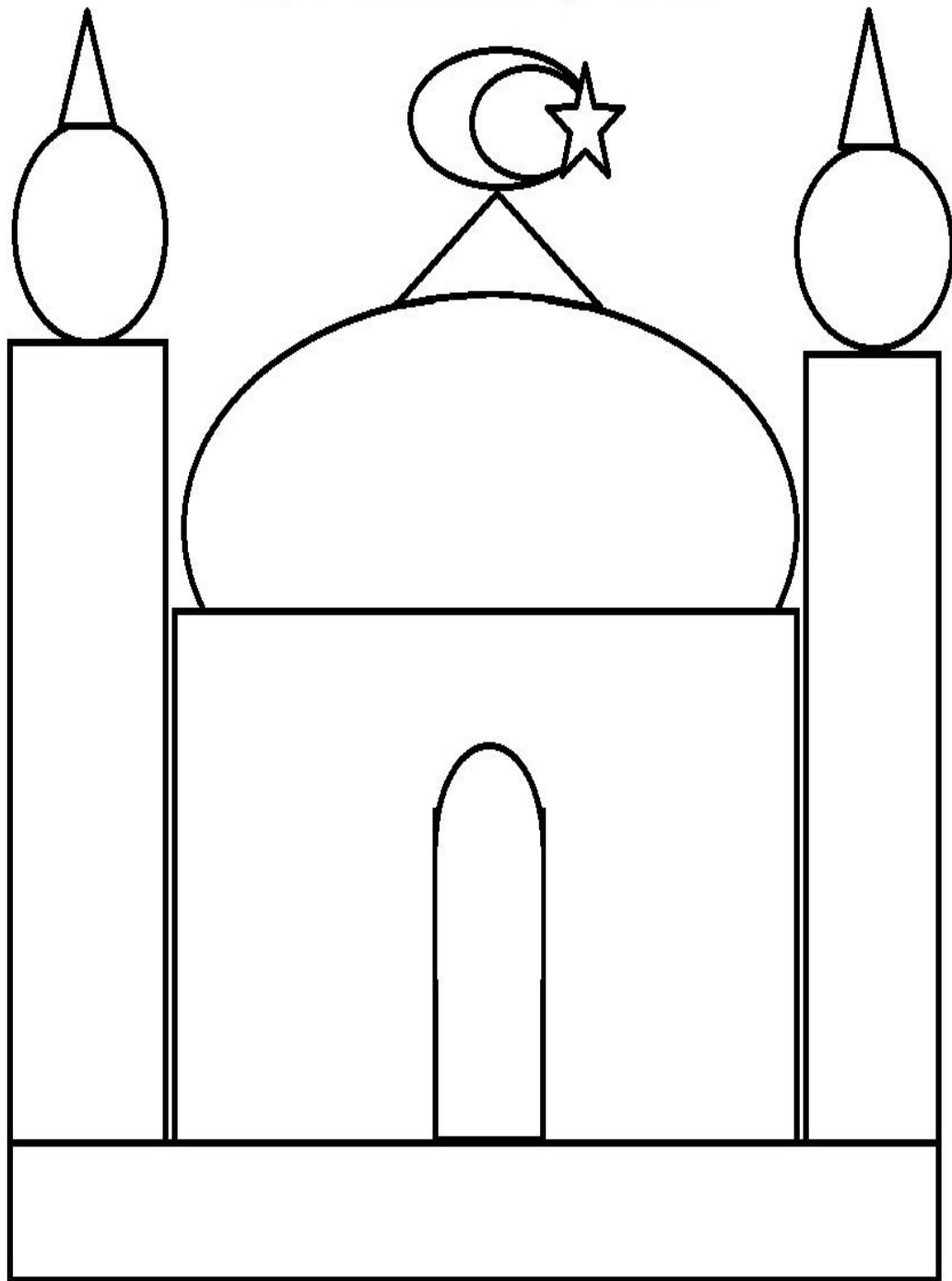
Made

---

## Lembar Kerja Siswa

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**UNTUK SISWA AUTIS KELAS 5 SEKOLAH DASAR**  
**SEMESTER GASAL**  
**(Pertemuan ke 7 dan 8)**



**Disusun oleh :**

**Oktiwi (13103241034)**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Siswa : Muhammad Zaki Rabbani**

Satuan Pendidikan : SLB AUTIS DIAN AMANAH  
Jenis Ketunaan : AUTIS  
Kelas/Semester : V/ I  
Tema : 1 Aku dan Sekolahku  
Subtema : 4 Pendidikan Lingkungan Hidup  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara menyimak, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa (lisan/tulis/isyarat) sistimatis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	3.4 Mengenal doa sebelum dan sesudah wudhu.	3.4.1 Menghafal doa sebelum dan sesudah wudhu.
IPS	3.1 Mengenal peristiwa penting dalam keluarga.	3.1.1 Menyebutkan peristiwa penting dalam keluarga dengan gambar (ulang tahun, kelahiran, kematian, pernikahan).
	4.1 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga.	4.1.1 Menuliskan peristiwa-peristiwa penting dalam keluarga (ulang tahun, kelahiran, kematian, pernikahan).
Bahasa Indonesia	3.2 Mengidentifikasi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan rumah dan sekolah. Yang dijadikan dalam bentuk lisan, tulis dan visual.	3.2.3 Membaca teks sederhana 3.2.4 Menjawab pertanyaan dari isi bacaan .

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
  - a. Melalui kegiatan membaca siswa dapat melafalkan doa sebelum dan sesudah wudhu
  - b. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menuliskan doa sebelum dan sesudah wudhu
  - c. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menghafal doa sebelum dan sesudah wudhu

## 2. IPS

- a. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menyebutkan 4 nama peristiwa penting dalam keluarga yang pernah dialaminya melalui kartu gambar
- b. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat mengetahui peristiwa penting yang ada dalam keluarga berdasarkan kartu gambar
- c. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menuliskan 4 peristiwa penting dalam keluarga yang pernah dialaminya

## 3. Bahasa Indonesia

- a. Melalui kegiatan membaca siswa mampu membaca teks sederhana yang berisi tentang aktivitas sehari-hari seorang siswa SLB Autisma Dian Amanah
- b. Melalui kegiatan membaca siswa mampu memahami satuan waktu/jam yang digunakan dalam teks sederhana yang berisi tentang aktivitas sehari-hari seorang siswa SLB Autisma Dian Amanah
- c. Melalui kegiatan praktik langsung siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks sederhana aktivitas sehari-hari seorang siswa SLB Autisma Dian Amanah

### D. KEMAMPUAN AWAL

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Muhammad Zaki Rabbani	g. Siswa dapat memahami perintah sederhana h. Siswa dapat melakukan kegiatan membaca, menulis	1. Suka melihat kipas 2. Verbal

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks hafalan doa sebelum wudhu dan teks hafalan doa sesudah wudhu.





- **Doa sebelum wudhu**

Alhamdulillahilladzi ja'ala ma'a thahuraa".

Artinya:

Segala puji bagi Allah yang telah menjadikan air dalam keadaan suci.

- **Doa sesudah wudhu**

Asyhadu allaa ilahaa illallah, wahdahu laa syariika lahu, wa asyhadu anna Muhammaddan'abduhu wa Rasuuluhu, Allahumma j'alni minat tawwabina, waj'alni minal mutathhiriina waj'alni min'ibaadikash shalihiina".

Artinya:

"Aku bersaksi bahwa tiada tuhan selain Allah, tiada sekutu bagi-Nya dan saya bersaksi bahwa Muhammad adalah hamba-Nya dan utusan-Nya. Ya Allah, jadikanlah saya termasuk orang-orang yang bertaubat dan jadikanlah saya termasuk orang-orang yang suci dan jadikanlah saya termasuk orang-orang yang shaleh, dan segala puji bagi-Mu ya Allah."

## 2. Peristiwa penting dalam keluarga

### 1. Ulang tahun



### 2. Kelahiran



### 3. Kematian



### 4. Pernikahan



## 5. Sakit



## F. METODE PEMBELAJARAN

### 1. Pendekatan

Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).

### 2. Metode

Tanya jawab, pemberian tugas dan unjuk kerja

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

- a. Kartu kalimat doa sebelum wudhu dan sesudah wudhu
- b. Kartu gambar peristiwa penting dalam keluarga (ulang tahun, kelahiran, kematian, pernikahan, sakit)

### 2. Alat

- a. Pensil
- b. Buku
- c. Penghapus
- d. Gunting
- e. Kertas lipat berwarna

### 3. Sumber Belajar

- a. Buku kelas V tema 1.
- b. Buku guru kelas V tema 1.

## K. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li><li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li><li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li><li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li><li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li><li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang sila-sila dalam Pancasila.</li><li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Selamat Ulang Tahun”</li></ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menunjukan kartu gambar orang sedang berwudhu.</li><li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan nama kegiatan berdasarkan kartu gambar</li><li>3. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru (ayo mengamati)</li><li>4. Guru menunjukan kartu kalimat berisi bacaan doa sebelum wudhu</li><li>5. Siswa dibimbing oleh guru untuk membaca bacaan doa sebelum wudhu pada kartu kalimat</li><li>6. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengulangi kegiatan menghafal doa sebelum wudhu hingga siswa mampu membaca doa secara mandiri</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menunjukan kartu gambar peristiwa penting dalam keluarga (ulang tahun, kelahiran, kematian, pernikahan) dan sakit).</li> <li>8. Siswa mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru (ayo mengamati).</li> <li>9. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan nama peristiwa yang berada dalam kartu gambar</li> <li>10. Guru menunjukan kartu kata 'ulang tahun', 'kelahiran', 'kematian', 'pernikahan' dan 'sakit')</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk membaca satu persatu kartu kata dengan benar dan jelas (ayo membaca).</li> <li>12. Siswa dibimbing guru untuk menjodohkan kartu kata dan kartu gambar peristiwa penting dalam keluarga</li> <li>13. Guru menampilkan lembar yang berisi teks sederhana tentang peristiwa ulangtahun dalam keluarga</li> <li>14. Siswa dibimbing guru untuk membaca teks dengan suara nyaring</li> <li>15. Guru melakukan tanya jawab tentang peristiwa penting dalam keluarga 'ulang tahun' berdasarkan teks yang telah diberikan</li> <li>16. Siswa dibimbing oleh guru untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>17. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali macam-macam peristiwa penting dalam keluarga.</li> </ol>
,Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa</li> <li>5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat</li> </ol>

	<p>baik</p> <p>5. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>
--	---

### Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk siap belajar dengan duduk rapi dan tangan dilipat</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa untuk konsentrasi (kontak mata)</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum belajar</li> <li>4. Guru menjabat tangan serta mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menjawab salam</li> <li>6. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan memanggil nama agar perhatian siswa siap menerima materi pelajaran</li> <li>7. Guru menginformasikan tema pendidikan lingkungan hidup yang akan dibelajarkan yaitu tentang jenis hewan yang hidup di darat dan hidup di air</li> <li>8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “satu-satu aku sayang ibu”</li> </ol>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulang materi sebelumnya.</li> <li>2. Guru menunjukan kartu kalimat berisi bacaan doa setelah wudhu</li> <li>3. Siswa dibimbing oleh guru untuk membaca bacaan doa setelah wudhu pada kartu kalimat</li> <li>4. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengulangi kegiatan menghafal doa setelah wudhu hingga siswa mampu membaca doa secara mandiri</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menunjukan kartu gambar peristiwa penting dalam keluarga (ulang tahun, kelahiran, kematian, pernikahan) dan sakit).</li> <li>6. Siswa mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru (ayo mengamati).</li> <li>7. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyebutkan nama peristiwa yang berada dalam kartu gambar</li> <li>8. Guru menampilkan potongan kertas yang berisi gambar peristiwa penting dalam keluarga (ulang tahun, kelahiran, kematian, pernikahan) dan sakit)</li> <li>9. Siswa dibimbing oleh guru untuk menempelkan gambar pada buku tulis</li> <li>10. Siswa dibimbing oleh guru untuk menuliskan nama peristiwa sesuai gambar yang ditempel</li> <li>11. Guru meminta siswa untuk membaca satu persatu nama peristiwa berdasar gambar yang ditempel dengan benar dan jelas (ayo membaca).</li> <li>12. Guru menampilkan lembar yang berisi teks sederhana tentang peristiwa sakit dalam keluarga</li> <li>13. Siswa dibimbing guru untuk membaca teks dengan suara nyaring</li> <li>14. Guru melakukan tanya jawab tentang peristiwa penting dalam keluarga 'sakit' berdasarkan teks yang telah diberikan</li> <li>15. Siswa dibimbing oleh guru untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>16. Siswa dibimbing guru untuk menyebutkan kembali macam-macam peristiwa penting dalam keluarga.</li> <li>17. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengunting kerta lipat menjadi 4 bagian</li> <li>18. Siswa dibimbing guru untuk mengelem setiap guntingan kertas lipat</li> </ol>
--	---

	19. Siswa dibimbing guru untuk membuat rantai kertas 20. Siswa membuat rantai kertas sampai selesai hingga guntingan kertas habis
Penutup	1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi). 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar dan hasil karya siswa 5. Guru memberikan pesan untuk rajin belajar dan berbuat baik 6. Guru membimbing siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi perilaku
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, toleransi, bersyukur
- b. Penilaian Pengetahuan : Obyektif
- c. Penilaian Keterampilan : Membuat Karya (kerapian, kebersihan, waktu)

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Toleransi				Bersyukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Muhammad Zaki Rabbani												

Keterangan Skor :

Percaya Diri, Disiplin, Tanggung jawab

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu (percaya diri/ toleransi/ bersyukur ) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain
Baik (B)	3	Sering (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (tanpa bimbingan)
Cukup (C)	2	Kadang – kadang (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain (dengan sedikit bimbingan)
Kurang (K)	1	Tidak pernah/belum (percaya diri/ toleransi/ bersyukur) memiliki keberagaman kekayaan suku bangsa, bahasa, dan memiliki sahabat dari suku bangsa lain ( dengan banyak bimbingan)



$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

- 1). Tes tertulis, dengan mampu menjawab soal yang di berikan

### Soal Tes Tertulis

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini:

Hari ulang tahun merupakan salah satu peristiwa yang menyenangkan. Saat Didi merayakan ulang tahun, dia mendapatkan kue ulang tahun dan hadiah dari Ayah dan Ibu serta teman-teman. Didi sekarang usianya bertambah menjadi 10 tahun.

Pertanyaan:

- Siapa yang merayakan ulang tahun?
- Bagaimana perasaan Didi saat berulang tahun?
- Apa yang diperoleh Didi saat merayakan ulang tahun?

2. Jawablah pertanyaan di bawah ini:

Hari ini Sita tidak berangkat ke sekolah karena sedang sakit demam. Sita tidak menyukai sakit karena tidak bisa bermain dengan teman-teman. Namun, teman-teman Sita akhirnya menjenguk Sita di rumahnya.

Pertanyaan:

- Siapa yang sedang sakit?
- Siapa yang menjenguk Sita di rumahnya?
- Bagaimana perasaan Sita saat sakit?

## 3. Penilaian Unjuk Kerja

- 1). Tes unjuk kerja dengan menjodohkan kartu kata 'ulang tahun', 'kelahiran', 'kematian', 'pernikahan' dan 'sakit' dengan kartu gambar 'ulang tahun', 'kelahiran', 'kematian', 'pernikahan' dan 'sakit'

Kartu Kata	Kartu Gambar
Kartu kata 'ulang tahun'	Kartu gambar 'ulang tahun'

Kartu kata 'kelahiran'	Kartu gambar 'kelahiran'
Kartu kata 'kematian'	Kartu gambar 'kematian'
Kartu kata 'pernikahan'	Kartu gambar 'pernikahan'
Kartu kata 'sakit'	Kartu gambar 'sakit'

2). Rubrik Penilaian Tes Kinerja Membuat Rantai Kertas dari kertas lipat.

Aspek yang dinilai	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
Kerapian				
Kebersihan				
Ketepatan Waktu				

Pedoman Penskoran

3 : siswa melakukan tanpa adanya intervensi dari guru

2 : siswa mau melakukan setelah diintervensi oleh guru

1 : siswa tidak mau melakukan

Pengolahan nilai :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jmlh skor perolehn}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$$

Yogyakarta, Agustus

2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

Oktiwi

NIP. -

NIM. 13103241034

## LAMPIRAN

### **Lirik lagu selamat ulang tahun**

Selamat Ulang tahun  
Kami ucapkan.  
Selamat Panjang umur!  
Kita 'kan doakan.  
Selamat Sejahtera, sehat sentosa!!  
Selamat panjang umur dan bahagia!

### **Lirik lagu satu-satu aku sayang ibu**

Satu satu, aku sayang ibu!  
Dua dua, juga sayang ayah!  
Tiga tiga.. sayang adik kakak!  
Satu-dua-tiga, sayang semuanya!

### **Doa sebelum wudhu**

Alhamdulillahilladzi ja'ala ma'a thahuraa''.

### **Doa sesudah wudhu**

Asyhadu allaa ilahaa illallah, wahdahu laa syariika lahu, wa asyhadu anna  
Muhammaddan'abduhu wa Rasuuluhu, Allahumma j'alni minat tawwabina,  
waj'alnii minal mutathahiriina waj'alnii min'ibaadikash shalihiina".

**Gambar peristiwa penting dalam keluarga**



**Kartu kata peristiwa penting dalam keluarga**

**ULANG TAHUN**

**KELAHIRAN**

**KEMATIAN**

**PERNIKAHAN**

**SAKIT**

## Lembar Kerja Siswa Membaca Teks Sederhana

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

### 1. Jawablah pertanyaan di bawah ini:

Hari ulang tahun merupakan salah satu peristiwa yang menyenangkan. Saat Didi merayakan ulang tahun, dia mendapatkan kue ulang tahun dan hadiah dari Ayah dan Ibu serta teman-teman. Didi sekarang usianya bertambah menjadi 10 tahun.

Pertanyaan:

- Siapa yang merayakan ulang tahun?

---

- Bagaimana perasaan Didi saat berulang tahun?

---

- Apa yang diperoleh Didi saat merayakan ulang tahun?

---

## Lembar Kerja Siswa Membaca Teks Sederhana

Hari, Tanggal :

Nama Siswa :

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini:

Hari ini Sita tidak berangkat ke sekolah karena sedang sakit demam. Sita tidak menyukai sakit karena tidak bisa bermain dengan teman-teman. Namun, teman-teman Sita akhirnya menjenguk Sita di rumahnya.

Pertanyaan:

- Siapa yang sedang sakit?

---

- Siapa yang menjenguk Sita di rumahnya?

---





- Bagaimana perasaan Sita saat sakit?

---

**L\AMPIRAN 2**  
**MATRIKS INDIVIDU PPL**

### LAMPIRAN 3 MEDIA PEMBELAJARAN

**Kartu gambar contoh perilaku yang mencerminkan Pancasila sila ke-1**

a. Rajin sholat	
b. Rajin mengaji	
c. Rajin berdoa	
d. Menghormati agama lainnya	











**Kartu kata**

**HEWAN HIDUP DI AIR**

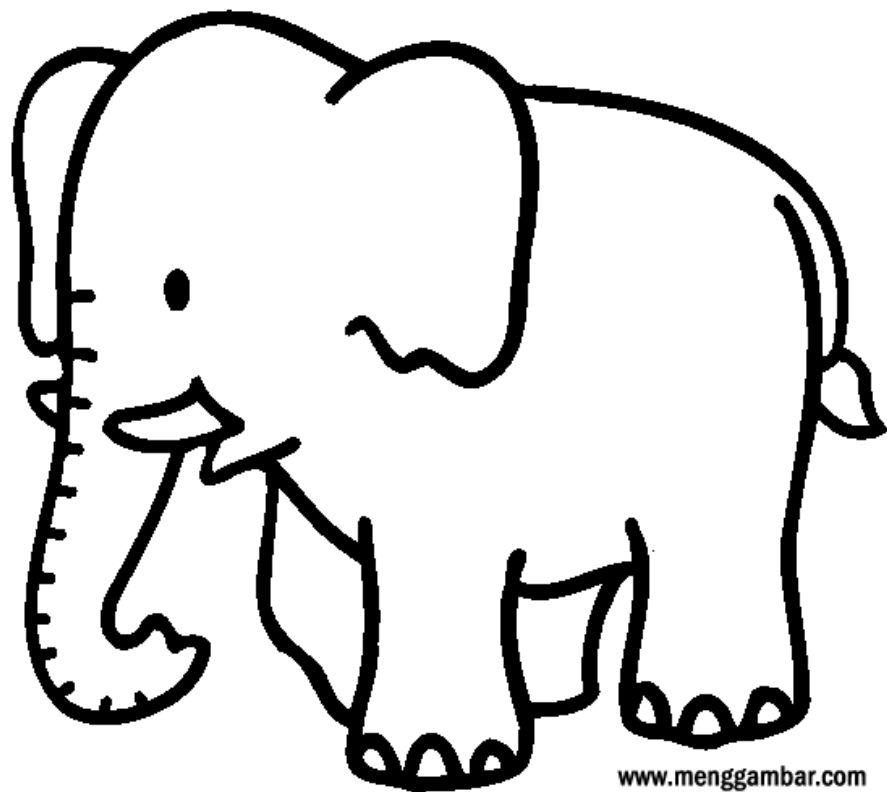
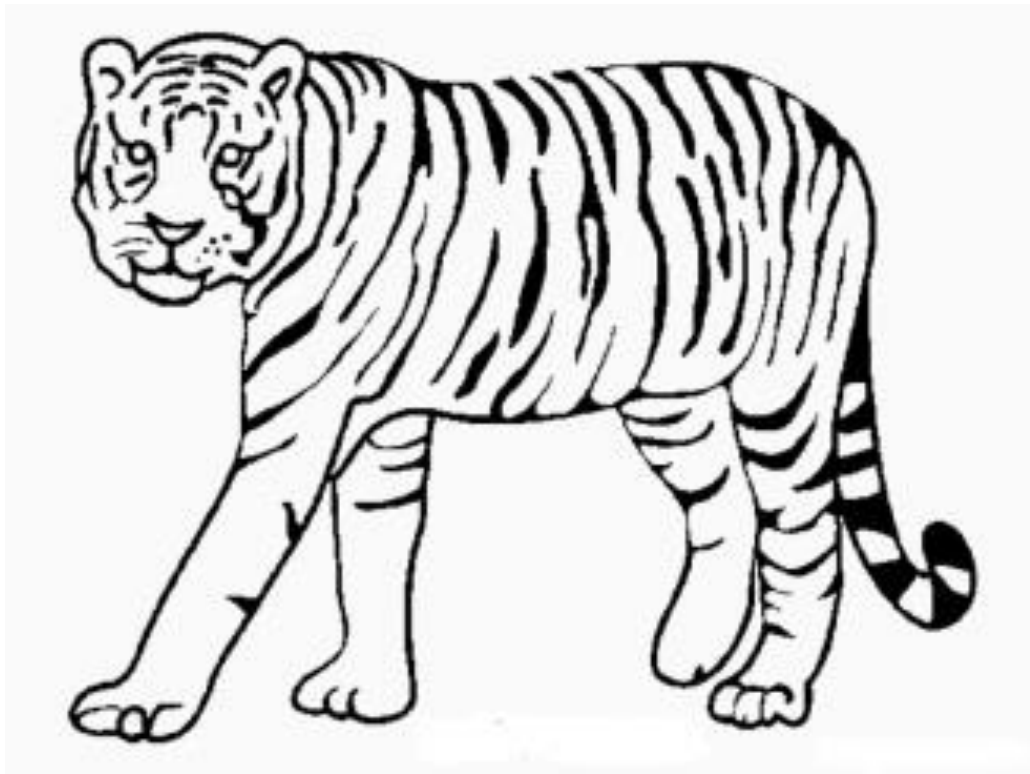
**HEWAN HIDUP DI DARAT**



**Kartu gambar hewan yang hidup di air dan di darat**

Hewan yang hidup di darat	Hewan yang hidup di air
 <p>Gb. Ikan</p>	 <p>Gb. Kuda</p>
 <p>Gb. Lumba-lumba</p>	 <p>Gb. Sapi</p>
 <p>Gb. Udang</p>	 <p>Gb. Kelinci</p>
 <p>Gb. Cumi-cumi</p>	 <p>Gb. Ayam</p>
 <p>Gb. Bintang Laut</p>	 <p>Gb. Kucing</p>

Gambar mewarnai dan mozaik siswa





**Kartu gambar tempat ibadah**



**Kartu kata**

**MASJID**

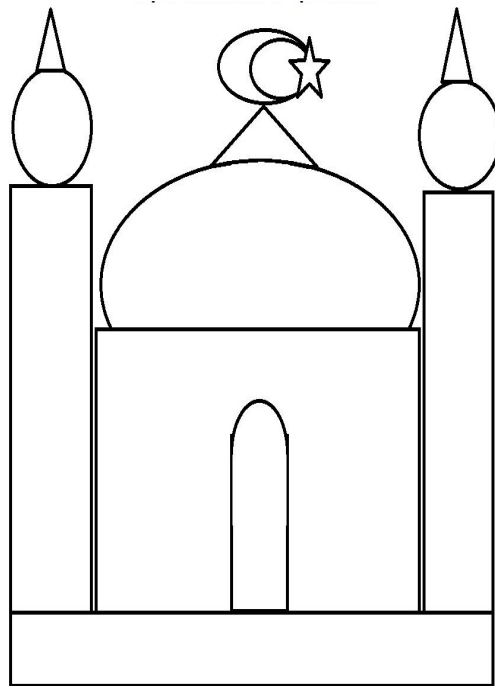
**GEREJA**

**PURA**

**KELENTENG**





**WIHARA**

Gambar mewarnai dan mozaik siswa

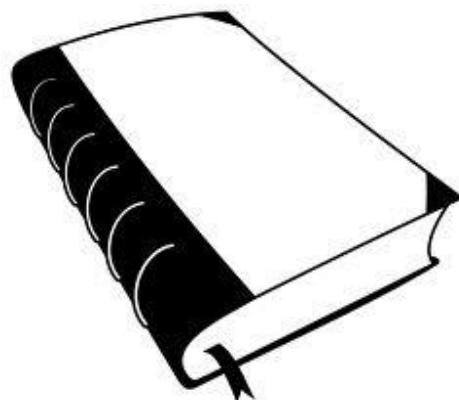
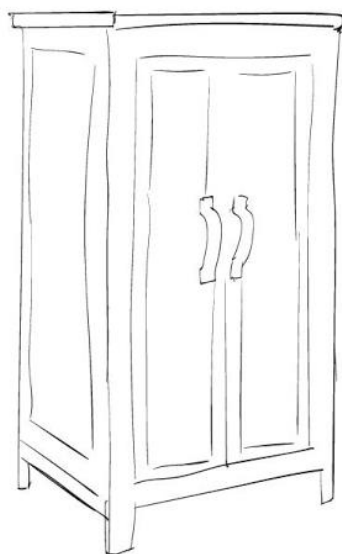


Kartu gambar benda padat dan benda cair

Benda Cair	Benda Padat
 <p>Gb. Air Putih</p>	 <p>Gb. Batu</p>
 <p>Gb. Minyak Goreng</p>	 <p>Gb. Meja</p>

 <p>Gb. Sirup</p>	 <p>Gb. Kursi</p>
 <p>Gb. Air Kopi</p>	 <p>Gb. Loker</p>
 <p>Gb. Air Susu</p>	 <p>Gb. Buku</p>

Gambar mewarnai dan mozaik siswa



**Kartu gambar peristiwa penting dalam keluarga**



**Kartu kata peristiwa penting dalam keluarga**

**ULANG TAHUN**


**KELAHIRAN**

**KEMATIAN**

**PERNIKAHAN**

**SAKIT**

## LAMPIRAN 4

	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PPL</b>

### SEMESTER KHUSUS

**TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : SLB Autisma Dian Amanah

ALAMAT LOKASI:

NAMA MAHASISWA : Oktiwi

NO. MAHASISWA : 13103241034

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PLB/ PLB

No	Hari Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil
<b>MINGGU I</b>				
1.	<b>Senin, 18 Juli 2016</b>	10.00- 11.00 WIB	Mengantar surat dan diskusi program dengan guru koordinator PPL	Hasil dari kegiatan diskusi program dengan guru koordinator PPL adalah mendapatkan saran dan masukan dari guru koordinator PPL , berkaitan dengan program sekolah sehat, penataan ruang kelas, kamis membatik, lomba 17 Agustus, Peringatan Dies Natalis, penyusunan tugas piket harian dan diskusi dan evaluasi kelompok.
		11.00-13.00 WIB	Diskusi matriks kelompok dan	Hasil diskusi kelompok meliputi :

			pembahasan program kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan jadwal piket harian</li> <li>• Penyusunan jadwal pemakaian seragam</li> <li>• Pembagian buku panduan PPL</li> <li>• Serta pembahasan mengenai program kerja yang telah dikonsultasikan dengan guru coordinator.</li> </ul>
2.	<b>Selasa, 19 Juli 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-09.00 WIB	<i>Briefing</i> dengan guru	Hasil dari kegiatan briefing dengan guru meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian guru pembimbing</li> <li>• Sosialisasi tata tertib</li> <li>• Sosialisasi program kerja</li> </ul>
		09.00-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari



			menunggu jemputan	orangtua.
		13.00-14.00 WIB	Evaluasi	Semua anggota PPL melakukan evaluasi terhadap kegiatan PPL yang sudah dilakukan di hari-hari sebelumnya.
3.	<b>Rabu, 20 Juli 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-09.0 WIB 0	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		09.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
4.	<b>Kamis, 21 Juli 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-09.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		09.00-10.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		10.00-13.00 WIB	Konsultasi program kerja	Mahasiswa PPL bertemu dengan DPL untuk konsultasi program kerja PPL.
5.	<b>Jumat, 22 Juli</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk

	<b>2016</b>			menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-11.00 WIB	Olahraga Sekolah/ kerja bakti	Kegiatan kerja bakti meliputi memberersihkan rumput-rumput dan sampah di halaman belakang sekolah dan mencangkul tanah untuk dijadikan tempat belajar menanam
6.	<b>Sabtu, 23 Juli 2016</b>	07.30-14.00 WIB	Syawalan Sekolah Khusus Autis Dian Amanah	Kegiatan syawalan dilaksanakan di rumah makan "Kebon Ndelik" yang diikuti oleh siswa, orangtua, guru dan mahasiswa PPL. Hasilnya terjalin silaturahmi antara orangtua, guru, siswa maupun dengan mahasiswa PPL
<b>MINGGU II</b>				
1.	<b>Senin, 25 Juli 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.20 WIB	Pembiasaan	Kegiatan pembiasaan dilaksanakan dengan membiasakan anak setelah tiba di sekolah untuk buang air kecil di kamar mandi sebelum dimulai kegiatan pembelajaran, hal tersebut bertujuan untuk menanamkan kebiasaan anak untuk buang air pada tempatnya, sebagai kemampuan awal untuk melakukan pembelajaran <i>toilet training</i>
		08.20-09.00 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		09.00-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan

			istirahat	bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
2.	<b>Selasa, 26 Juli 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara

				memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
3.	<b>Rabu, 27 Juli 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		09.00-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
4.	<b>Kamis 28 Juli 2016</b>	10.00-15.00 WIB	Membeli Tanaman dan Seragam Batik	Kegiatan yang dilaksanakan yaitu membeli tanaman beserta medianya untuk program sekolah sehat. Tanaman yang dibeli meliputi bibit tanaman buah (alpukat, rambutan, jeruk, nangka,

				manga) dan bibit tanaman sayur (sawi) . Kemudian dilanjutkan dengan membeli seragam batik.
5.	<b>Jumat, 29 Juli 2016</b>	07.00-11.30 WIB	Olahraga dan Kerja bakti sekolah	Kegiatan yang dilaksanakan meliputi olahraga (pemanasan) dan dilanjutkan dengan memindahkan pasir dan tanah ke halaman belakang
<b>MINGGU III</b>				
1.	<b>Senin 1 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.

2.	<b>Selasa, 2 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00-15.00 WIB	Menanam Tanaman	Kegiatan bersama untuk menanam tanaman yang sudah dibeli, sebagai salah satu program kerja kelompok sekolah sehat
3.	<b>Rabu, 3 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi

		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00-15.00 WIB	Bersih-bersih tembok	Kegiatan awal pengecatan, yaitu membersihkan kerak tembok halaman belakang sekolah.
4.	<b>Kamis, 4 Agustus</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.

		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00- 15.00 WIB	Evaluasi dan Penyusunan Tugas Piket	Mengevaluasi kinerja selama minggu pertama serta penyusunan ulang jadwal seragam. Kemudian dilanjutkan dengan penyusunan jadwal piket untuk minggu depan
5.	<b>Jumat, 5 Agustus 2016</b>	07.00- 11.30 WIB	Olahraga Renang (Latihan Mengajar)	Bertempat di kolam renang FIK UNY. Mahasiswa mendampingi siswa untuk mengikuti pemanasan serta kegiatan renang hingga penjemputan siswa.
<b>MINGGU IV</b>				
1.	<b>Senin, 8 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan



				kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00-15.00 WIB	Membersihkan dinding tembok halaman belakang	Membersihkan 2 blok tembok menggunakan peralatan sapu, cetok, sabit.
2.	<b>Selasa, 9 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.

		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
3.	<b>Rabu, 10 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari

			menunggu jemputan	orangtua.
		14.00-15.00 WIB	Pengecatan dinding tembok halaman belakang	Mengecat 2 blok tembok menggunakan peralatan kuas.
4.	<b>Kamis, 11 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00-15.00 WIB	Evaluasi dan pengecatan	Evaluasi mengenai program kerja yang telah dilakukan selama satu minggu dan evaluasi mengenai kinerja saat mengajar Mengecat dinding halaman belakang sekolah sebanyak 1 blok.

5.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 08.45 WIB	Olahraga (senam)	Senam dilakukan di lapangan sumberan. Mahasiswa ikut mengondisikan siswa untuk mengikuti gerakan senam
		08.50- 10.00 WIB	Lomba mewarnai	Kegiatan lomba mewarnai sebagai salah satu proker kelompok dalam rangka menyambut HUT RI 71 bertempat di lapangan sumberan
MINGGU V				
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.

2.	<b>Selasa, 16 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
3.	<b>Rabu, 17 Agustus 2016</b>	08.00 – 10.00 WIB	Persiapan hadiah lomba menyambut HUT RI ke-71	Kegiatan pembelian hadiah untuk pemenang lomba mewarnai tingkat SD dan SMP-SMA dan doorprize, diikuti oleh 11 anggota PPL, dengan hasil pembelian hadiah sebanyak 22 buah.
4.	<b>Kamis, 18 Agustus 2016</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu

				duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00 – 15.00 WIB	Evaluasi kelompok	Mahasiswa PPL melakukan evaluasi terhadap kinerja PPL selama 1 minggu.
5.	<b>Jum'at, 19 Agustus 2016</b>	07.00 – 11.30 WIB	Pengecetan	Kegiatan mengecat halaman bermain yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.
<b>MINGGU VI</b>				
1.	<b>Senin 22 agustus</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi

		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
2.	<b>Selasa 23 agustus</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang

				makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00- 15.30 WIB	Pengecatan dinding belakang	Pengecatan dinding belakang sekolah meneruskan gambar pantai dan pengecatan warna hijau
3.	<b>Rabu 24 agustus</b>	07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.



4.	<b>Kamis 25 agustus</b>	12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00- 15.30 WIB	Pengecatan dinding belakang	Melanjutkan lukisan di dinding belakang sekolah
		07.00-08.00 WIB	Menyambut kedatangan anak	Kegiatan rutin setiap pagi yang dilakukan mahasiswa PPL untuk menyambut kedatangan para siswa.
		08.00-08.30 WIB	Pengkondisian Kelas	Kegiatan yang dilakukan adalah mengkondisikan anak agar mampu duduk tenang di kursi dan menjauhkan anak dari distraksi
		08.30-10.00 WIB	Latihan mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa membantu untuk menuliskan soal-soal yang di berikan kepada siswa atas petunjuk dari guru kelas.
		10.00-11.00 WIB	Pendampingan makan dan istirahat	Mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan makan bekal yang dibawa , bersama-sama dengan siswa lain di ruang makan.
		11.00-12.00 WIB	Latihan Mengajar	Praktik mengajar dengan cara membantu guru kelas mendampingi siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas melanjutkan materi yang disampaikan sebelum istirahat makan.
		12.00- 12.30 WIB	Pendampingan mandi	Mahasiswa mendampingi siswa mandi di kamar mandi dengan cara memandikan siswa.
		12.30- 13.00 WIB	Pendampingan anak dan menunggu jemputan	Mahasiswa menemani siswa untuk menunggu jemputan dari orangtua.
		14.00- 15.00 WIB	Evaluasi serta piket	Evaluasi membahas tentang acara di sekolah yaitu ulang tahun

				sekolah dan program kerja
5.	<b>Jumat 26 agustus</b>	07.00- 11.30 WIB	Jalan sehat , doa bersama di lokasi baru dan pengecatan dinding belakang sekolah	Jalan sehat diikuti oleh semua siswa dan guru. Dimulai dari gedung sekolah lama sampai lokasi pembangunan sekolah baru. Selanjutnya dilakukan doa bersama untuk peletakan batu pertama pembangunan sekolah. Pengecatan dilanjutkan mengecat dinding yang belum di cat dan pemberian warna tambahan ungu serta meneruskan lukisan pantai
<b>MINGGU VII</b>				
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00- 12.00	Penyusunan Laporan	Laporan kelompok sudah mulai disusun. Hal ini dilakukan agar tugas penyusunan laporan akhir tidak terlalu menumpuk di minggu terakhir PPL. Selain itu, dilakukan juga pelengkapan catatan harian. Penyusunan laporan dilakukan di basecamp PPL di sekolah bersama dengan seluruh mahasiswa PPL.
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	17.00- 20.00	Penyusunan RPP	RPP yang dibuat yaitu RPP tematik yang menggabungkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia, dan keterampilan. Materi yang dibuat dalam RPP yaitu mengenai hewan-hewan sekitar (sapi, ikan, burung, dan kucing). Sedangkan untuk mata pelajaran bahasa diberikan materi menyalin dan menarik garis. Selanjutnya dibuat pula penilaian berserta rubrik dan pengolahan nilai akhir
		20.00- 22.00	Pembuatan Pembelajaran Media	Media pembelajaran yang dibuat yaitu berupa sepuluh kartu gambar hewan, sket gambar burung untuk kerajinan mozaik biji, hingga latihan melipat kertas membuat bentuk kucing.

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00- 13.30	Dies Natalis	Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan Dies Natalis sekolah. Kegiatan dilakukan dengan menyiapkan lokasi di belakang sekolah, membersihkan lokasi, memasang banner, memasang alas, serta gladi bersih bagi siswa yang akan tampil dalam sesi hiburan. Mahasiswa PPL juga melakukan latihan menyanyi dan menari yang akan di tampilkan dalam acara Dies Natalis sekolah ke 15
4.	Kamis, 1 September 2016	07.00- 13.00  13.00- 15.30	Dies Natalis  Program Sekolah sehat	<p>Perayaan Dies Natalis dilaksanakan di halaman belakang sekolah serta diikuti oleh semua guru, siswa dan mahasiswa PPL. Acara dimulai dengan pembukaan oleh MC, tilawah oleh siswa (Muhammad Ilham), sambutan- sambutan (kepala sekolah, komite sekolah), doa, potong tumpeng, dan hiburan.</p> <p>Acara berlangsung lancar tanpa hambatan yang berarti. Pada sesi hiburan, dari pihak siswa, guru, dan mahasiswa masing- masing menampilkan hiburan berupa menyanyi.</p> <p>Program sekolah sehat dilakukan dengan kegiatan bersih- bersih setelah acara Dies Natalis. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL serta dibantu oleh beberapa guru. Kegiatan bersih- bersih berlangsung cukup lama karena banyak sampah berserakkan dan harus menggulung tikar serta mengembalikan peralatan sound system sedangkan beberapa guru juga masih harus mengurus siswa.</p>


5.	Jum'at September 2016	2	07.00- 11.30  17.00- 20.00  20.00- 22.00	Program Sekolah Sehat  Penyusunan RPP  Pembuatan Pembelajaran	Media	<p>Program sekolah sehat dilakukan dengan pengecatan dinding sekolah. Hal ini dilakukan karena pihak sekolah meminta tambahan dinding baru untuk di cat sehingga mahasiswa harus memikirkan desain serta warna yang akan digunakan untuk mengecat dinding tersebut</p> <p>RPP yang dibuat yaitu merevisi RPP tematik yang menggabungkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia, dan keterampilan. Materi yang dibuat dalam RPP yaitu mengenai hewan-hewan sekitar (sapi, ikan, burung, dan kucing). Sedangkan untuk mata pelajaran bahasa diberikan materi menyalin dan menarik garis. Selanjutnya direvisi pula penilaian berserta rubrik dan pengolahan nilai akhir</p> <p>Media pembelajaran yang dibuat yaitu berupa sepuluh kartu gambar hewan, sket gambar burung untuk kerajinan mozaik biji, hingga latihan melipat kertas membuat bentuk kucing.</p>
<b>MINGGU VIII</b>						
1.	Senin, September 2016	5	07.00- 13.30	Praktik Mengajar		Materi yang disampaikan yaitu mengenai nama- nama hewan sekitar. Media yang digunakan yaitu kartu gambar hewan (sapi, kucing, ikan, dan burung). Tugas siswa yaitu menyamakan gambar hewan serta menjodohkan (menarik garis) pada gambar hewan yang sama.
2.	Selasa, September 2016	6	07.00- 13.30	Praktik Mengajar		Materi yang disampaikan yaitu mengenai nama- nama hewan sekitar serta kegiatan yang berhubungan dengan hewan tersebut. Tugas siswa yaitu menyalin nama- nama hewan serta kegiatan yang berhubungan dengan hewan sekitar.

		14.00- 15.00	Program Sekolah Sehat	Program sekolah sehat dilakukan dengan kegiatan menyeketan dinding menggunakan pensil. Sket gambar yang dibuat yaitu batik kawung. Setelah sket sudah jadi, langkah selanjutnya yaitu menebalkan sket tersebut menggunakan warna dasar menggunakan cat. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL
3.	Rabu, September 2016	7 07.00- 08.00 10.00- 13.30  08.00- 10.00	Program Sekolah Sehat  Konsultasi dengan dosen Pembimbing	Program sekolah sehat dilakukan dengan melanjutkan cat dengan motif batik kawung. Dilakukan dengan mengisi space menggunakan warna merah maroon. Selain itu juga ditambahkan titik-titik berwarna kuning di dalam motif tersebut. Sebagai langkah terakhir diberikan lingkaran berwarna merah disela-sela antar motif.  Konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan saat kunjungan dosen ke sekolah. Selain itu, dilakukan pula diskusi dengan dosen pembimbing mengenai kegiatan penarikan PPL
4.	Kamis, September 2016	8 07.00- 13.30	Penarikan PPL	Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan penarikan dan perpisahan PPL dengan membuat properti. Properti yang dibuat dikhususkan untuk back ground acara yang dibuat menggunakan kertas lipat membentuk kipas, kupu-kupu, dan burung. Kegiatan persiapan penarikan PPL membuat properti ini diikuti oleh semua mahasiswa PPL.

5.	Jum'at, 9 September 2016	07.00- 11.30	Praktik Mengajar (Olahraga Jalan Sehat)	Kegiatan yang dilakukan yaitu jalan sehat untuk memperingati hari Olahraga Nasional. Untuk memperingati Hari Olahraga Nasional, sekolah mengadakan jalan sehat dengan berjalan mengelilingi kompleks yang dilakukan oleh guru, siswa, dan mahasiswa PPL. Setiap satu mahasiswa mendamping satu siswa agar dapat dikondisikan ketika berjalan di jalan ramai.
<b>MINGGU IX</b>				
1.	Selasa, 13 September 2016	09.00- 12.00 13.00-15.00	Penyusunan Laporan	Laporan yang dibuat yaitu laporan minggu maupun catatan harian serta mengisi matriks kerja. Selain itu, dilakukan pula penyusunan laporan individu sampai bab 1. Hal ini dilakukan agar tugas pembuatan laporan tidak menumpuk di minggu terakhir pelaksanaan PPL.
2.	Rabu , 14 September 2106	09.00- 13.00	Penarik PPL	Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan penarikan PPL. Persiapan yang dilakukan yaitu dengan latihan tari dan diskusi. Tari yang akan ditampilkan yaitu tarian Tor- Tor dari Medan serta tarian Maumere dari Flores. Selain itu, dilakukan pula diskusi mengenai persiapan penarikan yang meliputi hal konsumsi, rundown, dan hal teknis lainnya.
3.	Kamis , 15 September 2016	07.00-13.30	Penyusunan Laporan	Laporan yang dibuat yaitu laporan minggu maupun catatan harian serta mengisi matriks kerja. Selain itu, dilakukan pula penyusunan laporan individu sampai bab 1. Hal ini dilakukan agar tugas pembuatan laporan tidak menumpuk di akhir
4.	Jum'at , 16 September	08.00- 11.00	Penarikan PPL	Kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan penarikan PPL. Persiapan yang dilakukan yaitu dengan latihan tari dan diskusi. Tari yang akan

	2016			ditampilkan yaitu tarian Tor- Tor dari Medan serta tarian Maumere dari flores. Selain itu, dilakukan pula diskusi mengenai persiapan penarikan yang meliputi hal konsumsi, rundown, dan hal teknis lainnya.
5.	Sabtu, 17 September	08.00- 12.00	Penarikan PPL	Pelaksanaan penarikan dilakukan di halaman belakang sekolah. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa, mahasiswa, guru, serta dosen pembimbing lapangan. Kegiatan dimulai dengan pembukaan, tilawah, sambutan- sambutan (ketua PPL, dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah), hiburan 1, pembacaan teks perpisahan oleh siswa, hiburan 2, doa, dan penutup. Kegiatan berlangsung dengan lancar tanpa hambatan yang berarti.

**LAMPIRAN 5**  
**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**

 <b>Universitas Negeri Yogyakarta</b>	<b>LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY</b>  <b>TAHUN 2016</b>	<table><tr><td><b>F03</b></td></tr><tr><td><b>Untuk Mahasiswa</b></td></tr></table>	<b>F03</b>	<b>Untuk Mahasiswa</b>
<b>F03</b>				
<b>Untuk Mahasiswa</b>				

**NOMOR LOKASI : E075**

**NAMA SEKOLAH : SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**ALAMAT SEKOLAH : JL Sumberan NO 22 RT 01 RW 21**

**Sariharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta**

**NAMA : OKTIWI**

**NIM : 13103241034**

**FAK/ PRODI : FIP/ PLB**

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana dalam rupiah				Jumlah
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan Media Pembelajaran	- Pembuatan media pembelajaran meliputi beberapa kartu gambar hewan yang hidup di air dan di darat		80.000			8.000



		<p>serta kartu gambar contoh perilaku yang mencerminkan pancasila ke-1.</p> <p>- Buku bergambar, yang berupa buku mewarnai, buku pengenalan jam, dan buku kamus bergambar.</p>		<b>24.000</b>			<b>24.000</b>
<b>2</b>	Pembuatan RPP	Print RPP dengan materi hewan yang hidup di air dan di darat; benda cair dan benda padat; peristiwa penting dalam keluarga; doa sebelum dan sesudah wudhu; hadist menuntut ilmu; contoh perilaku yang mencerminkan pancasila ke-1.		<b>85.000</b>			<b>85.000</b>

<b>3</b>	<b>Program kelompok</b>	Iuran untuk program sekolah sehat, meliputi pengecatan tembok disertai dengan gambar-gambar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan biaya untuk acara penarikan PPL		<b>250.000</b>			<b>250.000</b>
<b>Total keseluruhan</b>							<b>367.000</b>

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Iriyanti Mardiningsih, S.Pd

NIP. 19620304 198503 2 006

dr. Atien Nurchamidah, M.Dis. St

NIP : 19821115 200801 2007

Damayanti Nahampun

NIM. 13103244037

## LAMPIRAN 6

### DOKUMENTASI



**Diskusi kelompok PPL**



**Program Sekolah Sehat (menanam)**



**Sekolah Sehat (membersihkan tembok)**



**Mendampingi Anak Berenang**



**Sekolah Sehat (mengecat tembok)**



**Lomba 17 Agustus – Mewarnai**



**Sekolah Sehat (mengecat tembok)**



**Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah**



**Sekolah Sehat (menggambar)**



**Hasil Program Sekolah Sehat (mengecat)**



**Pembagian Hadiah Lomba Mewarnai**



**Syawalan**



## Praktik Mengajar



## Praktik Mengajar



## Anak Mnegikuti Pembelajaran



## Penarikan dan Perpisahan PPL

[illegible]

## Daftar Guru

[illegible]

## Daftar Siswa



## DOKUMENTASI HASIL BELAJAR SISWA

